



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

МК РАМН

УТВЕРЖДАЮ

Директор ФГБПОУ «Медицинский колледж»

_____ **А.В. Василенок**

« _____ » _____ **2026 г.**

ОТЧЁТ

О САМООБСЛЕДОВАНИИ ЗА 2025 ГОД

**Федерального государственного бюджетного профессионального
образовательного учреждения «Медицинский колледж»
(ФГБПОУ «Медицинский колледж»)**

Москва, 2026

Состав рабочей группы по проведению самообследования за 2025 год Федерального государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Медицинский Колледж» (далее по тексту Колледж):

Председатель рабочей группы:

Василенок А.В. директор Колледжа.

Члены рабочей группы:

Адуева Т.П.	советник директора Колледжа
Августиновская А.Е.	специалист по продвижению Колледж
Анисимова В.В.	главный бухгалтер Колледжа
Буянова Н. М.	заместитель директора Колледжа по дополнительному образованию
Водясова О.В.	заведующий отделением среднего профессионального образования Колледжа
Данилина Е.М.	заведующий отделом учебно-воспитательной работы Колледжа
Закирова Л.А.	заведующий отделом методической работы Колледжа
Казумян М.А.	заведующий отделом практического обучения Колледжа
Козлова Л.Е.	начальник отдела кадров Колледжа
Комарова Л.В.	социальный педагог Колледжа
Морозова Е. А.	заместитель директора Колледжа по общим вопросам
Увакина А.Ю.	заведующий учебной частью Колледжа
Фуренко А.А.	Заведующий хозяйством Колледжа

Содержание

Введение	4
Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	6
Раздел 2. Структура и система управления колледжем	9
Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся	13
3.1. Содержание подготовки обучающихся	13
3.2. Организация учебного процесса	25
3.3. Организация практики	32
3.4. Результаты работы приемной комиссии в 2025 году	35
3.5. Характеристика контингента обучающихся	36
3.6. Система оценки качества подготовки обучающихся и выпускников	42
3.6.1. Качество знаний обучающихся	42
3.6.2. Соответствие содержания, уровня и качества подготовки выпускников требованиям ФГОС в 2025 году (результаты и анализ ГИА)	45
3.7. Организация воспитательной работы с обучающимися Колледжа	47
Раздел 4. Востребованность выпускников (анализ трудоустройства выпускников)	57
Раздел 5. Анализ кадрового обеспечения	61
Раздел 6. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса	62
Раздел 7. Качество библиотечно-информационного обеспечения	69
Раздел 8. Качество материально-технической базы	71
Раздел 9. Организация реализации дополнительных образовательных программ	73
Раздел 10. Выводы по результатам самообследования	75
Приложения	76

Отчет размещен на сайте по адресу: <https://mkramn.ru/>
www.mkramn.ru

Введение

Процедура самообследования Федерального государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Медицинский колледж» осуществлялась в соответствии со следующими нормативными документами:

Постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» (с изменениями и дополнениями);

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями и дополнениями);

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017 г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями и дополнениями);

Уставом, локальными нормативными актами ФГБПОУ «Медицинский колледж»;

Приказом директора Колледжа от 12 января 2026 г. № 1/1 «О проведении самообследования за 2025 год».

Цель проведения самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности Колледжа.

Задачи самообследования:

– получение объективной информации о состоянии образовательного процесса по каждой реализуемой в Колледже специальности;

– установление степени соответствия фактического содержания и качества подготовки обучающихся и выпускников требованиям ФГОС СПО по реализуемым специальностям;

– выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности Колледжа;

– установление причин возникновения проблем и поиск путей их устранения.

Вывод:

1. В процессе самообследования проведен анализ образовательной деятельности, системы управления Колледжа, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности, установленных Министерством образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию.

2. Самообследование проведено с использованием методик внутреннего аудита и мониторинга качества образования.

3. Обобщенные результаты самообследования за период 01.01.2024 - 31.12.2024 оформлены в виде отчета, включающего аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Общие сведения о ФГБПОУ «Медицинский колледж»

Полное и сокращенное наименование образовательного учреждения с указанием организационно-правовой формы	Федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Медицинский Колледж» (ФГБПОУ «Медицинский колледж»)
Учредитель	Министерство науки и высшего образования российской федерации
Местонахождение (юридический адрес)	117105, г. Москва, Варшавское шоссе, д.16а
ИНН	7726075834
ОГРН	1037739475828
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	Серия 77Л01 № 0011769, рег. № 04837 от 02.07.2020г. Выдана Департаментом образования г. Москвы, сроком действия - бессрочная
Свидетельство о государственной аккредитация	Свидетельство о государственной аккредитации №004999 от 14 мая 2021 года, срок действия до 14 мая 2027 года
Профессионально-общественная аккредитация образовательных программ 34.02.01 Сестринское дело 31.02.03 Лабораторная диагностика	Ассоциация независимых экспертов по оценке качества образования и развитию квалификаций профессионально-общественной аккредитации Свидетельство №ПОА.066/23 от 19.06.2023. Срок действия до 18.06.2028г. Свидетельство №ПОА.067/23 от 19.06.2023. Срок действия до 18.06.2028г.
Номера контактных телефонов Приемная комиссия Приемная директора Заведующий отделением ДПО	8(499) 418-00-03 8 (499) 418-00-02 доб.2 8(499) 418-00-02 доб.4
Электронная почта	mkramn@inbox.ru
Официальный сайт	https://www.mkramn.ru/
Информация о филиалах	У образовательной организации нет филиалов.

1.2. Нормативное и организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Колледж осуществляет свою деятельность в соответствии с:

- Конституцией Российской Федерации;
- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г. № 502 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 августа 2014 г. № 970 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 04 июля 2022 г. № 525 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 04 июля 2022 г. № 527 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело»;
- Приказом Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 05.08.2020 г. №885/390 «О практической подготовке обучающихся»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 декабря 2022 г. № 1152 «О внесении изменения в пункт 17 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 г. № 762»;

- Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04 августа 2023 г. № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации»;
- Уставом Колледжа, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования от 6 августа 2018 г. № 592;
- лицензией на право ведения образовательной деятельности серия 77Л01 № 0011769 регистрационный № 040837, выданной 2 июля 2020 г. Департаментом образования города Москва (бессрочно), свидетельства о государственной аккредитации серия №004999 от 14 мая 2021 года, выданным Департаментом образования города Москва на срок действия до 14 мая 2027 года.
- локальными нормативными актами образовательной организации, представленными на официальном сайте.

В колледже реализуются программы подготовки специалистов среднего звена по специальностям:

- 31.02.03 Лабораторная диагностика,
- 34.02.01 Сестринское дело.

Колледж также реализует программы дополнительного профессионального образования.

Основные направления деятельности ФГБПОУ «Медицинский колледж» в 2025 году:

- обеспечение высокого качества профессиональной подготовки выпускников;
- развитие концепции обучения и воспитания будущих специалистов в рамках современного компетентностного подхода к их обучению;
- развитие учебно-методической и материальной базы Колледжа в соответствии с требованиями ФГОС СПО;
- изучение потребностей медицинских организаций в подготовке специалистов;
- развитие социального партнерства с медицинскими организациями;
- подготовка специалистов, отвечающих высоким этическим и профессиональным требованиям, предъявляемым к медицинским работникам современной России. Основные задачи ФГБПОУ «Медицинский колледж» в 2024 году:

- качественная подготовка конкурентноспособных и востребованных на рынке труда специалистов среднего звена;
- обучение с учетом динамики развития высоких технологий в медицине и запросов основных работодателей - клиник Министерства науки и высшего образования Российской Федерации;
- обеспечение современных требований к условиям организации образовательного процесса;

- приведение содержания основных профессиональных образовательных программ, рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с требованиями и потребностями рынка труда и работодателей;
- развитие системы непрерывного профессионального образования населения по перспективным и наиболее востребованным специальностям;
- реализация механизмов социального партнерства;
- повышение конкурентоспособности Колледжа среди потенциальных абитуриентов и потребителей образовательных услуг, формирование его позитивного имиджа;

Выводы по разделу:

1. В процессе самообследования установлено, что организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности ФГБПОУ «Медицинский колледж» позволяет вести подготовку специалистов среднего звена в соответствии с квалификационными требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования и задачами практического здравоохранения по всем специальностям, определенным лицензией.

2. Образовательная деятельность в ФГБПОУ «Медицинский колледж» осуществляется в соответствии с нормативной и организационно-распорядительной документацией, соответствующей действующему законодательству Российской Федерации в системе образования. 3. Нормативные документы размещены на официальном сайте Колледжа в разделе «Документы».

Раздел 2. Структура и система управления колледжем

Управление колледжем строится на принципе сочетания единоначалия, коллегиальности и самоуправления. Руководителем колледжа является Директор, подчиняющийся Учредителю – Министерству науки и высшего образования Российской Федерации. Директор представляет интересы колледжа, распоряжается имуществом, осуществляет приём и расстановку кадров, утверждает организационно-управленческую структуру образовательной организации.

Для обеспечения коллегиальности в решении вопросов учебно-методической и воспитательной работы, физического воспитания обучающихся, повышения педагогического мастерства преподавателей в колледже функционирует **Педагогический совет**.

Педагогический совет возглавляет директор колледжа.

В отчетном периоде было проведено семь заседаний Педагогического совета, протоколы которых оформлены в «Книге протоколов заседаний Педагогических советов».

Решения Педагогического совета колледжа, принятые в пределах его компетенции и в соответствии с законодательством Российской Федерации и города Москвы, имели как рекомендательный характер, так и обязательный для исполнения всеми участниками образовательного процесса. Контроль выполнения решений Педагогического совета был возложен на администрацию колледжа. Все аспекты деятельности Педагогического совета, направленные на совершенствование организации образовательного процесса, развитие принципов самоуправления колледжа, предупреждение развития негативных явлений в учебном процессе, охрану труда и здоровья сотрудников колледжа и обучающихся, программно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса заслушивались на административных совещаниях, Педагогических советах.

Результаты эффективности принимаемых Педагогическим советом решений подвергались своевременному анализу с последующей коррекцией планируемой работы, выработкой корректирующих и предупреждающих действий.

В целях обеспечения реализации прав обучающихся, студентов на участие в управлении образовательным процессом, решения важных вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, развития ее социальной активности в Колледже функционирует **Студенческий совет**.

Для осуществления деятельности в целях содействия осуществления самоуправленческих начал, развития самоуправления коллектива, реализация прав колледжа в решении вопросов, способствующих организации учебного процесса и финансово-хозяйственной деятельности, расширению коллегиальных, демократических форм управления и воплощению в жизнь государственно-общественных принципов управления в колледже функционирует коллегиальный орган управления – **Общее собрание работников и обучающихся колледжа**.

Деятельность Общего собрания работников и обучающихся колледжа направлена на решение следующих задач:

- определение перспективных направлений функционирования и развития Колледжа;
- организация образовательного процесса на высоком качественном уровне;

- создание оптимальных условий для осуществления образовательного процесса, развивающей и досуговой деятельности;
- решение вопросов, связанных с развитием образовательной среды Колледжа и регламентации локальными актами отдельных аспектов деятельности;
- оказание помощи администрации в разработке локальных актов Колледжа, в разрешении проблемных (конфликтных) ситуаций с участниками образовательного процесса в пределах своей компетенции;
- внесение предложений по вопросам охраны и безопасности условий образовательного процесса и трудовой деятельности, охраны жизни и здоровья обучающихся и работников Колледжа;
- внесение предложений по формированию фонда оплаты труда, порядка стимулирования и поощрения труда работников Колледжа;
- внесение предложений по порядку и условиям предоставления социальных гарантий и льгот обучающимся и работникам в пределах компетенции Колледжа.

Деятельность Методического совета колледжа направлена на методическое обеспечение учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО примерными программами учебных дисциплин, на совершенствование профессионального уровня педагогических кадров, на внедрение новых педагогических технологий, направленных на улучшение качества подготовки специалистов, их конкурентоспособности на рынке труда.

Согласно штатному расписанию, в подчинении директора в колледже функционируют: административно-управленческий персонал, основной персонал, отдел практического обучения, отдел методической работы, отдел учебно-воспитательной работы, аккредитационно-симуляционный центр, отдел дополнительного профессионального образования, учебно-вспомогательный персонал, вспомогательный и обслуживающий персонал. Структура управления колледжа представлена в Приложении 1.

В отчетном периоде все структурные подразделения осуществляли деятельность в соответствии с локальными нормативными актами, определяющими их функции, согласно утвержденным годовым планам работы.

В колледже функционируют 2 предметно-цикловые комиссии (ПЦК) (Приложение 2). Приказом директора были назначены Председателями ПЦК, наиболее опытные преподаватели, способные организовать и координировать деятельность комиссии по учебно-методическому обеспечению образовательного процесса по всем реализуемым программам подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) и дополнительным профессиональным программам (далее ДПП), и иным вопросам, касающимся

деятельности ПЦК. В состав вошли преподаватели колледжа с учетом профильности преподаваемых дисциплин и профессиональных модулей.

Деятельность ПЦК осуществлялась в соответствии с положением о предметных (цикловых) комиссиях колледжа. В начале учебного года все преподаватели составили индивидуальные планы работы, проанализировав которые председатели комиссий составили общий план работы ПЦК. Заседания ПЦК проводились регулярно, один раз в месяц, согласно плану работы колледжа. В работе заседаний ПЦК активное участие принимали методисты колледжа и заведующий учебной частью, что позволило объединить усилия по решению поставленных задач.

На заседаниях ПЦК особое внимание уделялось обсуждению и утверждению материалов, относящихся к учебно-методическому обеспечению дисциплин и профессиональных модулей: рабочих программ, материалов для проведения промежуточной аттестации, комплектов контрольно-оценочных средств, методических разработок/пособий/указаний и иных документов для методической поддержки деятельности преподавателей и студентов. Кроме того, на заседаниях ПЦК преподаватели транслировали свой педагогический опыт, анализировали результаты семестровой и промежуточной успеваемости и мониторингов оценки качества образования, проводили анализ открытых занятий, обсуждали актуальные вопросы модернизации современного образования. В центре внимания всех ПЦК колледжа были вопросы, касающиеся аттестации и повышения квалификации преподавателей, материально-технического обеспечения образовательного процесса и другие аспекты, касающиеся деятельности ПЦК.

С учетом вышеизложенного, следует, что основная деятельность предметных (цикловых) комиссий за отчетный период была направлена на решение следующих вопросов:

- совершенствование качества подготовки выпускников по реализуемым специальностям;
- актуализация и содержания рабочих программ подготовки специалистов среднего звена по реализуемым специальностям;
- обеспечение методического сопровождения основных образовательных программ подготовки специалистов среднего звена;
- интеграции в образовательный процесс инновационных педагогических технологий;
- повышение качества образовательной деятельности, совершенствование профессионального мастерства и компетентности преподавателей.

Выводы по разделу:

1. В процессе самообследования установлено, что в ФГБПОУ «Медицинский колледж» созданы необходимые организационно-административные условия для качественной подготовки специалистов среднего звена.

2. В колледже функционирует эффективная система управления, включающая структурные подразделения колледжа с обязательным вовлечением представителей студенческого самоуправления и работодателей, что создает благоприятные условия для качественной подготовки выпускников по программам подготовки специалистов среднего звена.

3. Рабочая группа по проведению самообследования считает, что структура Колледжа, соподчиненность его структурных подразделений, наименование должностей и объединений соответствуют основным нормативным документам, регламентирующим деятельность образовательных организаций.

4. Рабочая группа по проведению самообследования находит, что организация управления ФГБПОУ «Медицинский колледж» соответствует уставным требованиям и позволяет оперативно решать поставленные задачи.

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся**3.1. Содержание подготовки обучающихся**

Образовательная деятельность в колледже осуществляется по следующим программам подготовки специалистов среднего звена:

31.02.03 Лабораторная диагностика**ФГОС 2014 г.:**

- базовая подготовка на базе основного общего образования, срок обучения 3 года 10 месяцев;

- базовая подготовка на базе среднего общего образования, очно-заочная форма обучения, срок обучения 3 года 10 месяцев.

ФГОС 2022 г.:

- базовая подготовка на базе основного общего образования, срок обучения 2 года 10 месяцев;

34.02.01 Сестринское дело**ФГОС 2014 г.:**

- базовая подготовка на базе основного общего образования, срок обучения 3 года 10 месяцев;

- базовая подготовка на базе среднего общего образования, срок обучения

3 года 10 месяцев;

- базовая подготовка на базе среднего общего образования, очно-заочная форма обучения, срок обучения 3 года 10 месяцев.

ФГОС 2022 г.:

- базовая подготовка на базе основного общего образования, срок обучения 2 года 10 месяцев;

- базовая подготовка на базе среднего общего образования, срок обучения 1 год 10 месяцев;

- базовая подготовка на базе среднего общего образования, очно-заочная форма обучения, срок обучения 2 года 10 месяцев.

Сведения о реализуемых программах подготовки специалистов среднего звена представлены в **Приложении 1**.

Подготовка специалистов по всем направлениям осуществляется в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО).

ФГБПОУ «Медицинский колледж» осуществляет подготовку специалистов среднего звена за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета и по договору об оказании платных образовательных услуг с физическими лицами с полным возмещением затрат на обучение. Число обучающихся, принимаемых на обучение за счет средств бюджета, определяется государственным заданием, утверждаемым приказами Учредителя - Министерства науки и высшего образования Российской Федерации.

В ходе самообследования проведен анализ соответствия программ подготовки специалистов среднего звена по реализуемым специальностям, включающих учебные планы, рабочие учебные программы и учебно-методическую документацию, требованиям ФГОС СПО.

Учебные планы программ подготовки специалистов среднего звена ФГБПОУ «Медицинский колледж» разработаны на основе ФГОС СПО по специальностям:

ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г. № 502;

ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 4 июля 2022 г. № 527;

ФГОС СПО 31.02.03 Лабораторная диагностика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11

августа 2014 г. № 970;

ФГОС СПО 31.02.03 Лабораторная диагностика, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 4 июля 2022 г. № 525.

Программы подготовки специалистов среднего звена по реализуемым специальностям, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС СПО, в части теоретического обучения состоят из следующих учебных циклов:

ФГОС 2014 г.

общий гуманитарный и социально-экономический, математический и общий естественнонаучный, профессиональный.

ФГОС 2022 г.

социально-гуманитарный, общепрофессиональный, профессиональный.

ФГОС 2014 г. Учебный цикл общеобразовательных дисциплин

Общеобразовательный учебный цикл программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования сформирован в соответствии с рекомендациями Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.03.2015 года № 06-259 по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования. Профиль получаемого профессионального образования естественнонаучный. По дисциплинам общеобразовательного учебного цикла формами промежуточной аттестации являются зачеты, дифференцированные зачеты и экзамены.

При изучении дисциплин общеобразовательного учебного цикла предусмотрено выполнение индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одной или нескольких дисциплин с целью применения полученных знаний и умений для решения комплексных профессиональных задач, связанных с предстоящей профессиональной деятельностью.

ФГОС 2014 г. Учебный цикл общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин (ОГСЭ)

Учебный цикл ОГСЭ согласно ФГОС СПО включает в себя дисциплины, которые являются обязательными: «Основы философии», «История», «Иностранный язык», «Физическая культура» для базовой подготовки. Анализ рабочих программ по учебному циклу ОГСЭ показал, что объем нагрузки по

федеральному компоненту соответствует ФГОС СПО по реализуемым специальностям.

ФГОС 2014 г. Учебный цикл общих математических и естественнонаучных дисциплин (ЕН)

Дисциплины данного учебного цикла являются базой для общепрофессиональной и специальной подготовки. Перечень дисциплин цикла ЕН определяет ФГОС СПО и специфика специальности. Общая трудоемкость блока для разных специальностей различна и соответствует требованиям ФГОС СПО. Анализ рабочих программ по циклу ЕН показал, что объем нагрузки по федеральному компоненту соответствует ФГОС СПО.

ФГОС 2014 г. Профессиональный учебный цикл (П)

Профессиональный учебный цикл включает в себя общепрофессиональные дисциплины (ОП.00) и профессиональные модули (ПМ). Профессиональный учебный цикл содержится во всех учебных планах всех специальностей. Общепрофессиональные дисциплины закладывают базу для специальной подготовки. Перечень общепрофессиональных дисциплин определяется ФГОС СПО и спецификой образовательных программ.

Профессиональные модули включают в себя междисциплинарные курсы, учебную и производственную практики. Общая трудоемкость раздела для разных специальностей различна. Перечень профессиональных модулей цикла определяется спецификой основной образовательной программы. Объем цикла не является единым для всех специальностей и также определяется ФГОС. Трудоемкость цикла соответствует требованиям ФГОС СПО по каждой специальности.

ФГОС 2022 г. Общеобразовательный учебный цикл (О)

Общеобразовательный учебный цикл программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования сформирован в соответствии с приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; от 23 ноября 2022 г. № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 22 декабря 2022 г. № 71763), а также рекомендациями Министерства просвещения Российской Федерации от 14.04.2021 N 05-401 "О направлении методических рекомендаций"; от 01 марта 2023 г. № 05-592 «О направлении рекомендаций по получению среднего общего образования в пределах освоения

образовательной программы среднего профессионального образования». Общеобразовательный цикл является частью образовательной программы среднего профессионального образования, которая включает в себя обязательные общеобразовательные дисциплины учебного плана на базе основного общего образования, а также индивидуальный проект с выделением отдельных часов в учебном плане, в совокупности обеспечивающие достижение результатов на базовом уровне, требования к которым установлены федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее - ФГОС СОО).

Общий объем образовательной нагрузки на освоение общеобразовательного цикла составляет 1476 часов, которые полностью соответствуют требованию ФГОС СОО. Общеобразовательные дисциплины соответствуют учебным предметам обязательных предметных областей ФГОС СОО, включенные в общеобразовательный цикл ОП СПО на базе основного общего образования с получением СОО с учетом осваиваемой специальности СПО.

Общеобразовательные дисциплины соответствуют учебным предметам обязательных предметных областей ФГОС СОО, включенные в общеобразовательный цикл ОП СПО на базе основного общего образования с получением СОО с учетом осваиваемой специальности СПО. Объем общеобразовательных дисциплин на базовом уровне определен в зависимости от специфики получаемой специальности. Профиль получаемого профессионального образования естественно-научный.

Общеобразовательный учебный цикл содержит 13 обязательных общеобразовательных дисциплин: «Русский язык», «Литература», «Математика», «Иностранный язык», «Информатика», «Физика», «История», «Обществознание», «География», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности и защиты Родины», «Химия», «Биология».

При реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования в общеобразовательном цикле реализован принцип профильного обучения за счет перераспределения часов общеобразовательных дисциплин с учетом специфики получаемой специальности и выбора двух общеобразовательных дисциплин с увеличенным объемом на освоение содержания («Химия» и «Биология»).

При формировании общеобразовательного цикла учебного плана с учетом получаемой специальности включены дополнительные учебные дисциплины: «Введение в профессию. Этика и деонтология», «Основы

латинского языка», «Основы анатомии».

Учебная деятельность обучающихся предусматривает учебные занятия, самостоятельную работу, выполнение индивидуального проекта, а также другие виды учебной деятельности, определенные учебным планом.

Индивидуальный проект выполняется обучающимися в течение освоения образовательного цикла в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта.

В рамках общеобразовательного цикла предусмотрена промежуточная аттестация обучающихся. Формами промежуточной аттестации являются зачеты, дифференцированные зачеты, комплексные дифференцированные зачеты и экзамены.

Учет профессиональной направленности ОП СПО при реализации СОО осуществляется в виде формирования профессионально-ориентированного содержания в каждой общеобразовательной дисциплине.

ФГОС 2022 г. Социально-гуманитарный учебный цикл (СГ)

Учебный цикл СГ согласно ФГОС СПО включает в себя следующие обязательные дисциплины: «История России», «Иностранный язык в профессиональной деятельности», «Безопасность жизнедеятельности», «Физическая культура», «Основы бережливого производства», «Основы финансовой грамотности».

ФГОС 2022 г. Общепрофессиональный цикл (ОП)

Перечень дисциплин цикла ОП определяет ФГОС СПО и специфику специальности. Включает в себя изучение следующих дисциплин: «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Анатомия и физиология человека», «Основы латинского языка с медицинской терминологией», «Основы патологии», «Основы микробиологии», «Генетика с основами медицинской генетики», «Фармакология».

ФГОС 2022 г. Профессиональный цикл (П)

Профессиональный учебный цикл содержится во всех учебных планах всех специальностей. Профессиональный цикл образовательной программы включает профессиональные модули (ПМ), которые формируются в соответствии с видами деятельности, предусмотренными ФГОС СПО, а также дополнительными видами деятельности, сформированными образовательными организациями самостоятельно. В состав профессионального модуля входит один или несколько междисциплинарных курсов. Практика входит в профессиональный цикл и имеет следующие виды – учебная практика и производственная практика, которые реализуются в форме практической

подготовки.

Учебные планы по специальностям 31.02.03 Лабораторная диагностика и 34.02.01 Сестринское дело определяют нормы организации учебного процесса в ФГБПОУ «Медицинский колледж» по реализации программы подготовки специалистов среднего звена базовой подготовки.

Учебный план специальности, являясь частью ППССЗ, включает в себя:

– объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам;

– перечень, последовательность изучения и объемы учебной нагрузки по видам учебных занятий по учебным дисциплинам, профессиональным модулям и их составляющим (междисциплинарным курсам, учебной и производственной практике);

– сроки прохождения и продолжительность преддипломной практики;

– распределение по годам обучения и семестрам различных форм промежуточной аттестации по учебным дисциплинам и профессиональным модулям;

– форму государственной итоговой аттестации, объем времени, отведенный на ее подготовку и проведение.

Планы учебного процесса содержат перечень учебных дисциплин и профессиональных модулей, время, сроки и логическую последовательность их изучения, виды учебных занятий и практик, формы и сроки промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

Специфика образовательного процесса по реализуемым специальностям отражена в пояснениях к учебным планам. В пояснительной записке к учебному плану указан перечень учебных кабинетов и лабораторий, необходимых для качественной организации образовательного процесса по специальности

Учебные планы рассматриваются на заседаниях ПЦК, методическом совете и утверждаются директором колледжа.

Утвержденные учебные планы являются основой для планирования учебной нагрузки, составления расписаний учебных занятий, экзаменов. Эффективная система контроля за выполнением всех компонентов образовательного процесса способствует качественной подготовке специалистов, успешно реализующих себя в профессиональной деятельности по специальности. Неотъемлемой составной частью ППССЗ являются календарный учебный график. **Календарный учебный график** по каждой специальности разрабатывается на основе требований ФГОС СПО по реализации программ подготовки специалистов среднего звена. Календарный

учебный график устанавливает последовательность и продолжительность теоретического обучения, промежуточной аттестации, практик, каникул, государственной итоговой аттестации. Сводные данные по бюджету времени (в неделях) в учебных планах соответствуют ФГОС СПО по реализуемым в колледже специальностям.

По всем дисциплинам и профессиональным модулям учебных планов разработаны **рабочие программы**, которые отвечают требованиям ФГОС по реализуемым специальностям. Рабочие программы ежегодно обновляются в соответствии с запросами работодателя, развития науки, экономики, технологий, социальной сферы и соответствуют требованиям к результатам освоения дисциплин, МДК и профессиональных модулей. При разработке рабочих программ и учебно-методической документации учитывались требования ФГОС СПО.

Структура рабочих программ, их содержание и объем часов были составлены в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

- ежегодно на заседаниях ПЦК проводится анализ и корректировка содержания рабочих учебных программ в соответствии с требованиями работодателей и социальных партнеров;
- во всех рабочих учебных программах дисциплин и профессиональных модулей четко сформулированы требования к результатам их освоения: компетенциям, приобретаемому практическому опыту, знаниям и умениям;
- соблюдается принцип профессиональной направленности программ циклов.

В целях реализации компетентного подхода в образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий: компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, групповые дискуссии для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля, успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Предусматриваются следующие формы промежуточной аттестации: зачеты, комплексные зачеты, дифференцированные зачеты, комплексные дифференцированные зачеты, экзамены, в том числе комплексный экзамен и экзамен (квалификационный). Экзамен (квалификационный) является обязательной формой промежуточной аттестации по профессиональным модулям и проводится в последнем семестре освоения программы профессионального модуля. Текущий контроль знаний и промежуточная аттестация является составной частью оценки качества

освоения ППССЗ. Конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой учебной дисциплине, профессиональному модулю разрабатываются преподавателями колледжа самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся. Материалы для текущей и промежуточной аттестации обучающихся разрабатываются в соответствии с учебным планом и обсуждаются на заседаниях ПЦК.

Объем каникулярных недель, недель на государственную итоговую аттестацию и подготовку к ней соответствует требованиям ФГОС СПО по всем реализуемым основным образовательным программам.

Практика (учебная и производственная по профилю специальности) и преддипломная практики являются обязательным компонентом учебного процесса. Объемы учебной, производственной и преддипломной практик соответствуют нормативам, установленным ФГОС СПО. Программы практики являются составной частью ППССЗ, обеспечивающей реализацию ФГОС СПО. Учебная практика по специальности направлена на формирование у обучающихся умений, приобретение первоначального практического опыта и реализуется в рамках профессиональных модулей по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по выбранной специальности. Практика по профилю специальности направлена на формирование у обучающегося общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта и реализуется в рамках профессиональных модулей по каждому из видов профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС СПО по специальности. Преддипломная практика направлена на углубление первоначального практического опыта обучающегося, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку готовности выпускника к самостоятельной трудовой деятельности (ФГОС 2014).

Практика (учебная и производственная) входит в профессиональный цикл и реализуется в форме практической подготовки (ФГОС 2022).

Вид **государственной итоговой аттестации** выпускников соответствует требованиям ФГОС по данной специальности (ФГОС 2014): защита выпускной квалификационной работы. Выпускная квалификационная работа способствует систематизации и закреплению знаний выпускников по специальности при решении конкретных задач, а также определению соответствия уровня подготовки выпускника к самостоятельной работе. Темы выпускных квалификационных работ определяются колледжем. Обучающемуся предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы, в том числе предложения своей тематики с

необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. При этом тематика выпускной квалификационной работы должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования. Для подготовки выпускной квалификационной работы обучающемуся назначается руководитель. Закрепление за обучающимися тем выпускных квалификационных работ, назначение руководителей осуществляется приказом директора. Программы государственной итоговой аттестации, требования к выпускным квалификационным работам, а также критерии оценки знаний, доводятся до сведения обучающихся, не позднее, чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

Государственная итоговая аттестация выпускников (ФГОС 2022) проводится в форме государственного экзамена и соответствует требованиям ФГОС по данной специальности и направлена на определение уровня освоения выпускником материала.

Для обеспечения образовательного процесса на должном уровне в колледже широко используются наглядные средства обучения, в учебных кабинетах имеются экраны, моноблоки, мультимедиа проекторы. Работа по обновлению учебно-методических материалов ведется систематически. При реализации образовательных программ преподаватели колледжа активно используют информационные образовательные технологии.

Сведения о соответствии учебных планов требованиям ФГОС СПО представлены в Приложении 3.

Выводы:

1. Подготовка специалистов по специальностям 31.02.03 Лабораторная диагностика и 34.02.01 Сестринское дело осуществляется в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования.

2. Анализ содержания программ подготовки специалистов среднего звена по реализуемым специальностям свидетельствует о соответствии их ФГОС СПО. Структура и содержание ППССЗ по реализуемым специальностям соответствуют ФГОС СПО.

3.2. Организация учебного процесса

Учебный процесс в колледже планируется и организуется в соответствии с:

Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» от 24 августа 2022 года № 762 (с изменениями на 20 декабря 2022 года);

Приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 3 сентября 2013 г. № 620н «Об утверждении Порядка организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования»;

Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 08 ноября 2021г. №800 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

ФГОС СПО по реализуемым в колледже специальностям, другими нормативными правовыми актами Российской Федерации;

Уставом колледжа и локальными актами колледжа с целью совершенствования учебной работы в колледже.

Образовательный процесс в колледже основывается на требованиях и положениях ФГОС СПО реализуемых специальностей, разработанных в соответствии с ними учебными планами, календарными учебными графиками, образовательными программами СПО программ подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ), рабочими программами дисциплин/профессиональных модулей и расписанием учебных занятий.

Учебный год в колледже начинается 01 сентября и заканчивается в соответствии с календарным графиком учебного процесса по каждой программе подготовки специалистов среднего звена.

Численность студентов в группе составляет не более 25 человек.

Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки при очной форме обучения составляет 36 академических часов в неделю, при очно-заочной 16 академических часов в неделю. Продолжительность учебной недели - шестидневная. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут. Перерывы между парами составляют не менее 10 минут, а для приема пищи - не менее 30 минут.

Учебная деятельность обучающихся предусматривает учебные занятия (теоретическое, лабораторные и практические занятия), выполнение курсового проекта (работы), практику, а также другие виды учебной деятельности, определенные учебным планом.

Теоретические учебные занятия проводятся в кабинетах колледжа, а практические занятия и практика - в учебных кабинетах колледжа и в медицинских организациях, с которыми колледж заключил договоры. Учебные занятия проводятся преподавателями по календарно-тематическим планам в соответствии с рабочими программами дисциплин/профессиональных модулей, информационно-коммуникационных технологий, технических средств обучения, а также учебных тренажеров, муляжей, таблиц, аппаратуры, инструментария и т.д. Преподавателями колледжа разработан необходимый методический материал для проведения учебных занятий, обеспечена отработка всего перечня манипуляций, предусмотренного программами учебных дисциплин и профессиональных модулей. На каждое занятие преподавателями составлялись: контролирующий и дидактический материал (тестовые задания, ситуационные задачи, алгоритмы, опорные конспекты, схемы и таблицы и т.п.). Регулярно проводились проверки выполнения учебной нагрузки, ведения учебных журналов и проведения учебных занятий.

Обучающиеся обеспечивались необходимой учебной и методической литературой, в том числе методическими материалами к учебным занятиям по дисциплине/междисциплинарному курсу, наглядными пособиями, доступом к образовательному portalу Колледжа, к комплектам библиотечного фонда.

Практика представляет вид учебной деятельности, направленная на формирование, закрепление, развитие практических навыков в процессе выполнения определенных видов работ. Реализуются следующие виды практик: учебная и производственная. Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной (ФГОС 2014). Учебная и производственная практика (по профилю специальности) проводятся концентрировано в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся устанавливаются на основе учебных планов, графиков учебного процесса, требований ФГОС СПО по специальностям и внутренних локальных актов. Конкретные формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации разрабатываются преподавателями и доводятся до сведения обучающихся.

Освоение ППССЗ по каждой специальности завершается государственной итоговой аттестацией, которая включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (ФГОС 2014) и в форме государственного экзамена (ФГОС 2022).

Выводы:

1. В процессе самообследования установлено, что учебный процесс организован в соответствии с утвержденными учебными планами и календарными учебными графиками; особенности организации учебного процесса отражены в пояснительных записках к рабочим учебным планам по реализуемым специальностям.

2. Организация учебного процесса в колледже соответствует требованиям нормативных документов и ФГОС СПО по специальностям 31.02.03 Лабораторная диагностика и 34.02.01 Сестринское дело.

3.3. Организация практики

ФГБПОУ «Медицинский колледж» подготовка средних медицинских работников ведется на основании государственного задания, направляемого Колледжу ежегодно Министерством науки и высшего образования Российской Федерации в соответствии с потребностью научно-исследовательских организаций, подведомственных Министерству и в соответствии с ФГОС СПО по специальностям 34.02.01 Сестринское дело и 31.02.03 Лабораторная диагностика. Одним из основных и обязательных разделов профессиональной образовательной программы является раздел «учебная и производственная практики», который представляет собой вид занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся, на освоение профессиональных и общих компетенций. ФГОС СПО предусмотрено проведение следующих видов практик: - учебная; - производственная практика (по профилю специальности); - производственная практика - преддипломная (ФГОС-2014).

Практики могут проводиться концентрировано и рассредоточено на протяжении всего периода обучения. Все виды практики проводятся в соответствии с графиком учебного процесса. Общим руководителем практик назначаются старшие медицинские сестры клинических баз, методическими руководителями назначаются главные медицинские сестры, преподаватели профессиональных дисциплин и профессиональных модулей.

Организация практики по специальностям осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации в сфере образования и в сфере охраны здоровья, Уставом и нормативными локальными актами Колледжа.

С этой целью колледжем заключаются с научно-исследовательскими организациями соглашения о сотрудничестве не только о предоставлении студентам условий для прохождения практических занятий и практики с

перспективой последующего трудоустройства в клиниках по окончании колледжа, но и обязательствами колледжа по обучению среднего медицинского персонала клиник на отделении дополнительного профессионального образования, а также по организации и проведению их аттестации на квалификационные категории.

В настоящее время колледжем заключены договора с 40 медицинскими организациями, сведения о которых представлены в Приложении 5.

Все клинические базы оснащены современным оборудованием и аппаратурой, используют передовые технологии, современные методы лечения, в том числе высокотехнологичную медицинскую помощь, что позволяют выполнять требования ФГОС СПО. Многие из них известны не только в нашей стране, но и за рубежом.

С целью оптимизации использования фонда клинических баз для практического обучения и прохождения практик (с участием клинических баз) были составлены их технологические карты для специальностей 31.02.03 Лабораторная диагностика и 34.02.01 Сестринское дело, включающие сведения о количественной возможности отделений и лабораторий принимать студентов.

Пример выписки из технологической карты ГНЦ РФ ФГБУ «Национальный медицинский исследовательский центр эндокринологии» Министерства здравоохранения Российской Федерации представлен в таблице 1.

Таблица 1 - ГНЦ РФ ФГБУ «Национальный медицинский исследовательский центр эндокринологии» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Наименование лаборатории (отделения)	Максимально допустимое количество студентов
Клинико-диагностическая лаборатория	2
Патологоанатомическое отделение	4
Детское отделение сахарного диабета	2
Терапия диабета	1
Хирургическое отделение	4
Прочие	21
ИТОГО:	34

Практическим результатом работы колледжа в сфере социального партнёрства с клиниками в отчетном периоде стало:

- проведение Совета главных медицинских сестер;

– проведение совместных совещаний и собраний с обучающимися колледжа по охране труда, технике безопасности и пожарной безопасности на время прохождения производственных практик на клинических базах;

– проведение круглого стола по трудоустройству в вопросах и ответах. Данные мероприятия проводятся с целью выявления основных запросов работодателей в уровне и качестве подготовки конкурентоспособных специалистов среднего звена для дальнейшего трудоустройства.

– проведение в клиниках части практик и части практических занятий.

Часть главных медицинских сестер оформлены по совместительству преподавателями и проводят занятия по МДК (междисциплинарным курсам) ПМ (профессиональным модулям), что способствует повышению качества образования обучающихся и повышению их профессиональных навыков.

Главные медицинские сестры участвуют в работе экзаменационных комиссий при аттестации студентов по окончании изучения профессионального модуля, а также являются членами государственной экзаменационной комиссии по защите выпускных квалификационных работ.

Для прохождения производственной практики студентами оформляются медицинские книжки, которые по мере необходимости обновляются. Перед выходом на практику своевременно готовится вся необходимая документация по проведению учебной практики, практики по профилю специальности и преддипломной практики. Проводятся собрания (инструктаж) со студентами и методическими руководителями по вопросам программы практики, ведения необходимой документации студентами и преподавателями, технике безопасности, охране труда и противопожарной безопасности, после чего они расписываются в журнале по технике безопасности. По итогам производственных (по профилю специальности) практик проводятся дифференцированные зачёты с привлечением специалистов из клиник, с которыми заключены договора и которые принимали непосредственное участие в организации практики.

Выводы:

1. Все рабочие программы практик разработаны и соответствуют требованиям ФГОС СПО к результатам освоения программ подготовки специалистов среднего звена.

2. Организация и проведение учебной практики, практики по профилю специальности, преддипломной практики осуществлялись в тесном контакте с многопрофильными и специализированными лечебными учреждениями, подведомственными Минобрнауки России и Минздраву России.

3.4. Результаты работы приемной комиссии в 2025 году

В целях повышения престижа медицинских профессий, укрепления взаимодействия с общественностью и формирования благоприятного имиджа образовательной организации проведён «День открытых дверей».

Для обеспечения организованного приёма заявлений и документов, проведения вступительных испытаний и зачисления лиц, успешно прошедших отбор, приказом директора колледжа создана приёмная комиссия.

Деятельность комиссии осуществлялась в соответствии с законодательством Российской Федерации в сфере образования и охраны здоровья, Уставом колледжа, локальными нормативными актами, регламентирующими приёмную кампанию.

Основными задачами комиссии в 2025 году было обеспечение реализации конституционного права граждан на образование, соблюдение принципов гласности, прозрачности и открытости всех этапов приёмной кампании, обеспечение объективности оценки профессионально значимых качеств поступающих.

Председателем приемной комиссии являлся директор колледжа. Председатель приемной комиссии руководил всей деятельностью приемной комиссии, нес ответственность за выполнение установленных контрольных цифр приема, соблюдение законодательных актов и нормативных документов по формированию контингента студентов, определял обязанности её членов и утверждал план работы приемной комиссии.

Работу приемной комиссии и делопроизводство осуществлял ответственный секретарь, который назначался директором колледжа из числа административных работников колледжа.

Приемная комиссия начала свою работу 20 июня 2025 года. Приказом директора колледжа был утвержден состав приемной комиссии в период приема абитуриентов. К началу работы приемной комиссии были подготовлены и оборудованы всем необходимым помещения. Работа велась в соответствии с утвержденным планом работы приемной комиссии. Был составлен и утвержден график работы членов приемной комиссии.

С целью оптимизации работы на официальном сайте колледжа в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» был создан отдельный самостоятельный раздел «Приемная комиссия». Данный информационный раздел полностью отражал ход приема абитуриентов: ежедневно обновлялась информация о количестве поданных заявлений по каждой специальности, реализуемой колледжем.

На сайте была представлена полная информация о правилах приема и

программы для поступающих, сроки предоставления документов и их перечень.

После процедуры оформления документов каждый абитуриент по специальности 34.02.01 Сестринское дело проходил обязательное вступительное испытание психологической направленности.

Сотрудниками приемной комиссии в течение всего времени ее работы оформлялась необходимая сопроводительная документация.

Итоги приемной кампании 2025 года представлены в таблице 2.

Таблица 2 - Итоги приемной кампании 2025 года

Специальность	По плану бюджет/договор	Подано заявлений бюджет/договор	Средний балл
34.02.01 Сестринское дело (на базе основного общего образования) базовая подготовка	90/85	1070/932	4,8/4,37
34.02.01 Сестринское дело (на базе среднего общего образования) базовая подготовка очно-заочная (вечерняя) форма обучения	0/25	0/95	4,0
31.02.03 Лабораторная диагностика (на базе основного общего образования)	30/20	398/147	4,76/4,35
Всего:	120/130	1468/1174	

Выводы:

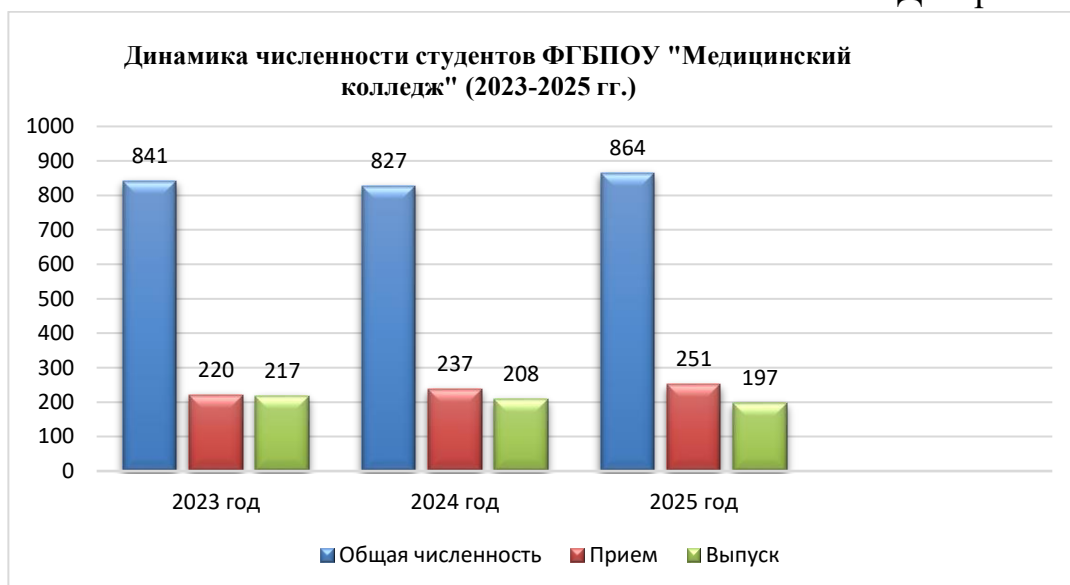
1. В процессе самообследования установлено, что в 2025 году набор поступающих и зачисление обучающихся в ФГБПОУ «Медицинский колледж» проходили в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2.
2. В 2025 году контрольные цифры приема выполнены в полном объеме.
3. Работа приемной комиссии оценена как эффективная, организованная и социально ориентированная.

3.5. Характеристика контингента обучающихся

В отчетном периоде контингент студентов ФГБПОУ «Медицинский колледж», обучающихся по образовательным программам подготовки

специалистов среднего звена, составил 864 человека. Динамика общей численности студентов за 3 года представлена на диаграмме 1.

Диаграмма 1



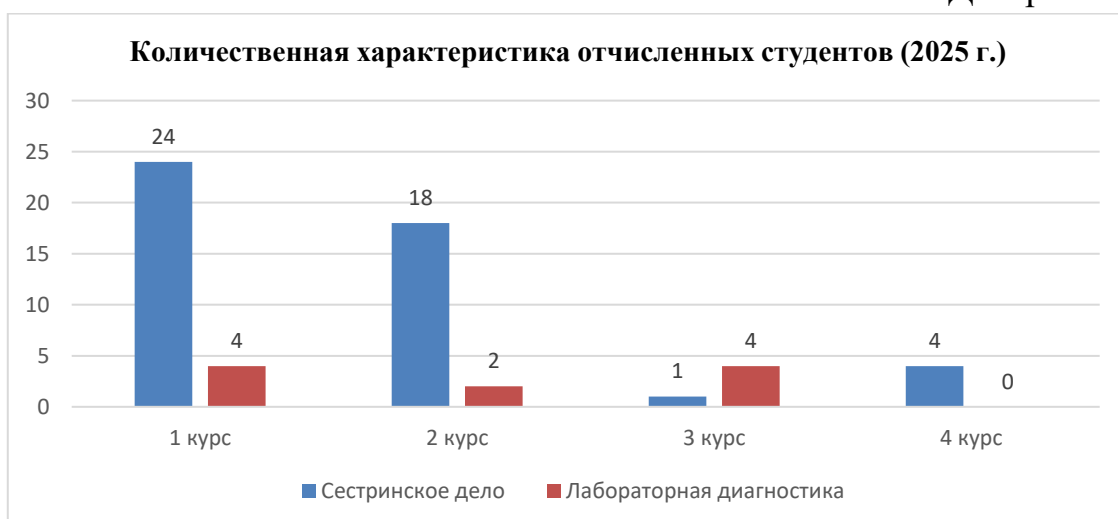
Распределение контингента студентов по специальностям и формам обучения отражено в Приложении 6.

Динамика численности контингента по специальностям отражена в Приложении 7.

Сравнительный анализ отсева студентов

За отчетный период из ФГПОУ «Медицинский колледж» было отчислено 57 студента: 47 студентов, обучающийся по специальности 34.02.01 Сестринское дело и 10 студентов, обучающихся по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика. Количественная характеристика отчисленных студентов по курсам в отчетном году представлена на диаграмме 2.

Диаграмма 2



На диаграммах 3, 4 представлено процентное соотношение количества отчисленных студентов по курсам в отчетном году.

Диаграмма 3

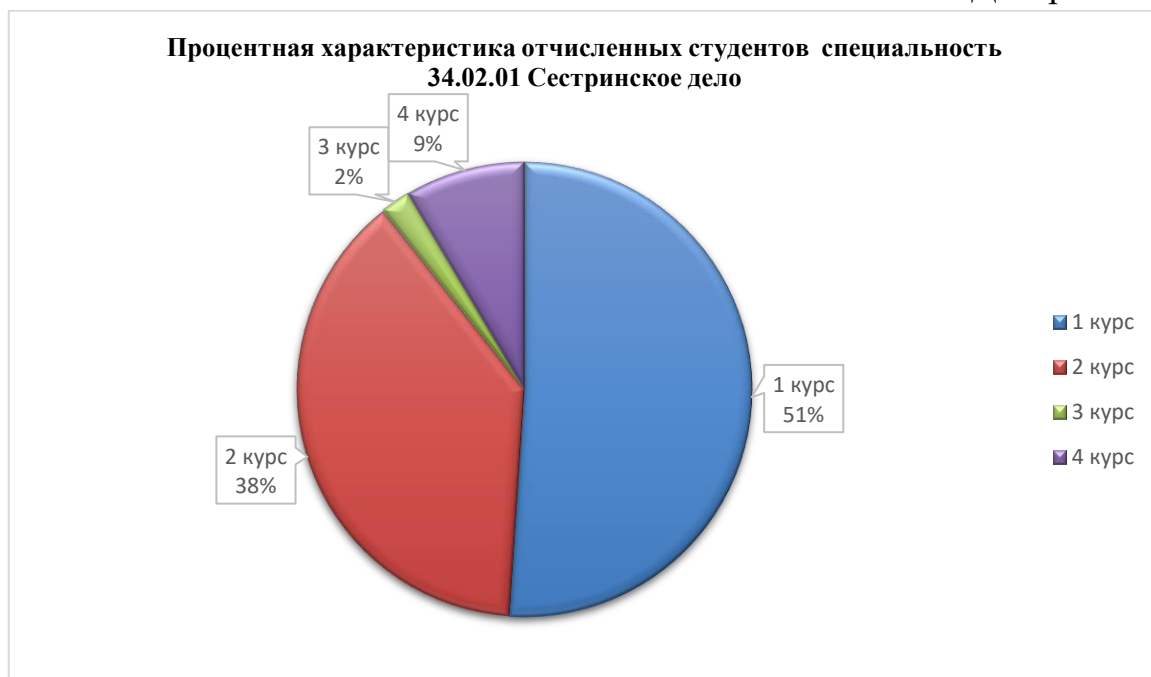
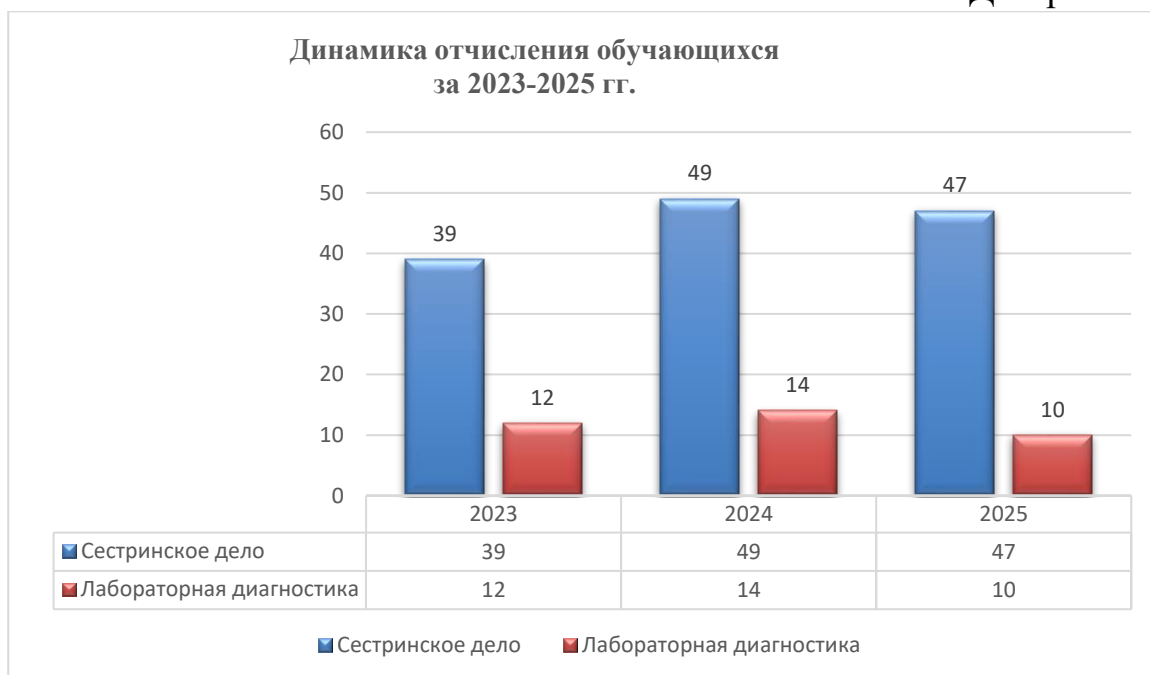


Диаграмма 4

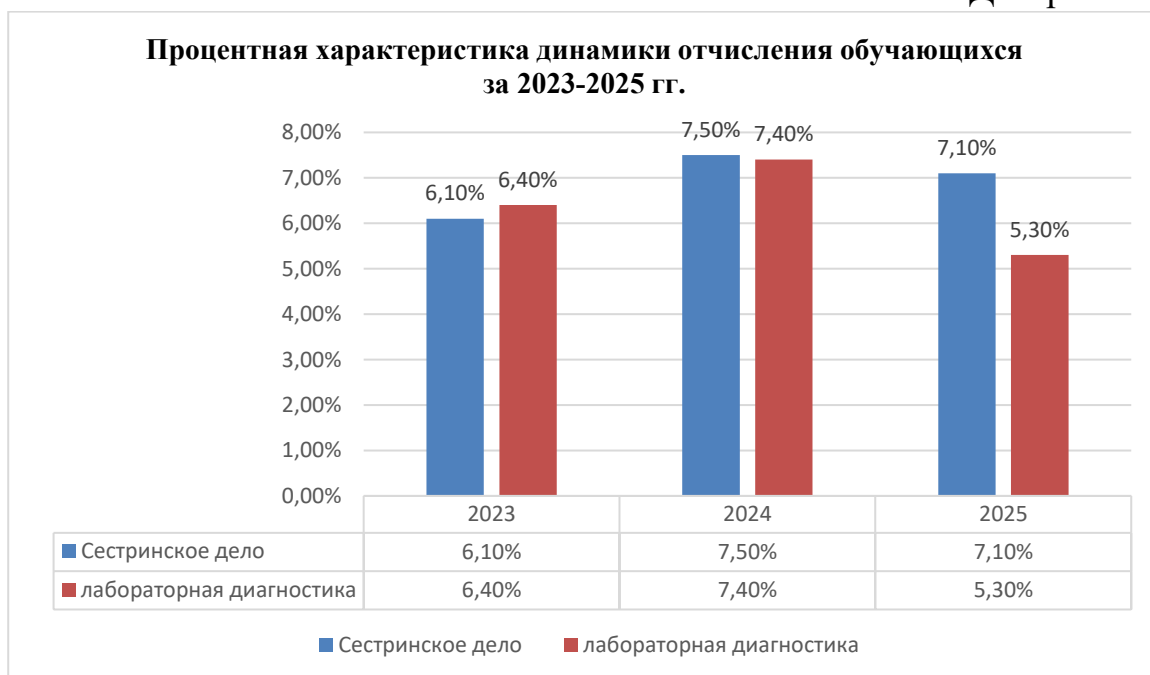


Динамика отчисления обучающихся за 2023-2025 гг. представлена на диаграммах 5,6.

Диagramма 5



Диagramма 6



По результатам проведенного анализа динамики отчисления обучающихся за 2023-2025 гг. процент отсева студентов имеет тенденцию к снижению.

За период самообследования динамика движения контингента обучающихся по образовательным программам представлена в Приложении 8; динамика отчисления по курсам представлена в Приложении 9. Анализ

движения контингента за три года представлен в Приложении 10.

В соответствии с данными, представленными на Рисунках 2-6, максимальное отчисление студентов происходит на начальном этапе обучения – 1 курсе (40%). Данный факт объясняется отсутствием сознательного профессионального самоопределения, неправильным выбором профессии. Студенты 1 курса, отчисленные из Колледжа, вернулись в общеобразовательные школы для продолжения обучения. Студенты 2 курса перешли в образовательные организации для получения других специальностей. Отчисления студентов старших курсов связаны с семейными обстоятельствами: переездом в другой город, замужеством, рождением ребенка, необходимостью работать.

В качестве ключевых факторов, влияющих на решение студентов, обучающихся по очно-заочной форме отчислиться, можно назвать:

- неосознанный выбор специальности;
- финансовые трудности;
- сложности совмещения обучения с работой.

Для сохранения контингента обучаемых лиц в отчетном периоде функционировала система контроля успеваемости и посещаемости занятий, включающая тесную взаимосвязь: обучающийся – преподаватель – куратор группы – родители – заведующий отделением – администрация. Решению данной задачи способствовала совместная работа педагога-психолога и кураторов по сплочению групп нового набора, вовлечению обучающихся в общеколледжные и городские мероприятия. Вопросы профилактики отчисления и сохранения контингента были доложены на административных совещаниях, заседаниях ПЦК, а также на заседаниях учебно-воспитательной комиссии, куда регулярно приглашались слабоуспевающие обучающиеся и их родители.

В целях профилактики отчисления и сохранения контингента обучающихся в отчетном периоде коллективом Колледжа была проделана следующая работа:

- реализация мероприятий плана адаптационной работы с группами нового набора (социометрия, психологические тренинги и пр.);
- индивидуальная и групповая работа психолога, кураторов групп, представителей администрации Колледжа с родителями вновь поступивших студентов по вопросам воспитания и обучения подростков;
- ознакомление студентов и родителей несовершеннолетних студентов с правилами внутреннего распорядка Колледжа;
- контроль посещаемости и успеваемости студентов группы риска,

своевременное оповещение родителей о возникших проблемах, вовлечение их в учебно-воспитательный процесс;

- психокоррекционные и психотерапевтические занятия психолога со студентами группы риска; обучающие занятия с кураторами групп по проблемам общения со студентами, профилактике конфликтов и пр.;

- помощь отстающим студентам со стороны более успешных однокурсников, членов Студенческого совета Колледжа;

- проведение преподавателями дисциплин/профессиональных модулей индивидуальных и групповых консультаций по наиболее трудным разделам и темам;

- проведение кураторами групп классных часов, на которых обсуждались вопросы дисциплины, важные исторические события, новости медицины;

- разъяснительная работа среди студентов о значимости выбранной специальности, об организации учебного процесса, условиях обучения в Колледже;

- приглашение студентов и родителей несовершеннолетних студентов, имеющих академические задолженности и пропуски занятий без уважительных причин, на заседания учебно-воспитательной комиссии;

- взаимодействие с муниципальными социальными службами, органами опеки и попечительства, комиссиями по делам несовершеннолетних и защите их прав.

Выводы:

1. Анализ динамики потерь контингента по курсам обучения и образовательным программам показал, что наибольшее количество отчислений происходит на первом курсе независимо от специальности, что свидетельствует о неготовности отдельных студентов самостоятельно организовать учебную деятельность. Тот факт, что значительную долю причин отчисления составляет отчисление по собственному желанию, может свидетельствовать в первую очередь о необдуманном выборе абитуриентов, и недостаточной профориентационной работе в школах. Вместе с тем следует отметить, что в определенной мере перевод студентов в другие учебные заведения на 1-2-м курсах является закономерным и естественным, поскольку в этом возрасте процесс личностно-профессионального самоопределения еще не завершен, и студенты продолжают поиски своего места в жизни.

2. В процессе самообследования установлен высокий уровень комплексной работы по профилактике отчисления и сохранению контингента обучающихся в Колледже.

3.6. Система оценки качества подготовки обучающихся и выпускников

3.6.1. Качество знаний обучающихся

Внутренняя система оценки качества образования основывается на существующей системе управления колледжа и осуществляется должностными лицами в пределах их полномочий и возложенных на них обязанностей.

В колледже были проведены мероприятия внутреннего мониторинга по оценке качества обучения.

Внутренний мониторинг опирался на анализ входного контроля и оценку качества освоения обучающимися и выпускниками образовательных программ. Цель входного контроля: оценка качества общеобразовательной подготовки выпускников школы на базе основного общего образования и дифференциация их готовности для обучения по образовательным программам среднего профессионального образования. Все данные, полученные в ходе мониторинга, анализируются и обсуждаются на заседаниях ПЦК и Педагогическом совете.

В результате входного контроля выяснилось, что общеобразовательная подготовка обучающихся I курса на базе основного общего образования по дисциплинам, по которым проводился входной контроль, находится на разном уровне.

В целом по колледжу с учетом результатов мониторинга входного уровня знаний обучающихся по дисциплинам общеобразовательного учебного цикла получены следующие результаты:

Качество обучения в среднем составило – 53%:

русский язык - 49,1%

литература - 58,2%

математика - 57,6%

иностраный язык - 41,4%

информатика - 51,0%

физика - 45,5%

история - 56,7%

обществознание - 52,6%

география - 47,5%

физическая культура - 54,3%

основы безопасности и защиты Родины - 55,6%

химия - 55,8%

биология - 58,6%

При самообследовании был проведен срез теоретических знаний и практических навыков обучающихся по основным разделам. Статистические данные по результатам мониторинга зафиксированы в сводных таблицах по

учебным циклам учебного плана по каждой специальности. Средний балл по результатам мониторинга качества по специальностям – в таблице 1.

Таблица 1 - Средний балл (по результатам мониторинга качества) по специальностям колледжа

Учебные циклы дисциплин	Специальность 34.02.01 Сестринское дело	Специальность 31.02.03 Лабораторная диагностика
Дисциплины общеобразовательного учебного цикла	4,1	4,2
Дисциплины социально-гуманитарного цикла	4,2	4,0
Дисциплины общепрофессионального цикла	4,2	4,2
Дисциплины профессионального цикла	4,2	4,2
Дисциплины гуманитарного и социально-экономического учебного цикла	4,2	4,2
Дисциплины математического и естественнонаучного учебного цикла	4,1	4,2
Общепрофессиональные дисциплины	4,3	4,2
Профессиональные модули профессионального учебного цикла	4,2	4,2

По результатам проведенного контроля можно сделать вывод, что качественные показатели подготовки обучающихся по всем учебным циклам образовательной программы стабильны и находятся на допустимом уровне.

В течение всего отчетного периода преподавателями колледжа использовались различные уровни оценки знаний обучающихся: исходный, текущий и итоговый.

Исходный уровень знаний обучающихся определялся в начале учебного года, текущий контроль знаний по всем дисциплинам/междисциплинарным курсам проводился во время проведения теоретических и практических занятиях в течение семестра. Реализация текущего контроля знаний проводилась на теоретических и практических занятиях в течение учебного года как традиционным методом (письменные работы, самостоятельные работы, фронтальные опросы, групповые работы, контрольные работы, срезовые работы, тестовые задания и т.д.), так и инновационным (защита проектов), включая компьютерные технологии. Для текущего контроля знаний использовалась балльная шкала оценивания.

Форма проведения итогового контроля утверждалась на Методическом Совете колледжа и была подтверждена оформлением соответствующего пакета документов промежуточной аттестации.

По окончании изучения дисциплины/профессионального модуля проводилась промежуточная аттестация в форме экзамена, экзамена

(квалификационного), зачета, комплексного зачета, дифференцированного зачета, комплексного дифференцированного зачета обозначенной в учебном плане.

По завершении освоения профессиональных модулей обучающиеся сдавали экзамены (квалификационные) комиссиям, утвержденным приказом директора колледжа и состоящими из ведущих преподавателей колледжа и представителей медицинских организаций системы здравоохранения.

Промежуточная аттестация в форме экзамена проводилась в день, освобожденный от других форм учебной нагрузки. Зачеты, комплексные зачеты, дифференцированные зачеты, комплексные дифференцированные зачеты проводились за счет часов, отводимых на освоение соответствующей дисциплины или профессионального модуля.

Результаты промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводилась в соответствии с учебными планами по данным специальностям.

Полученные результаты показателей успеваемости по всем формам промежуточной аттестации стабильны и находятся на достаточно высоком уровне по всем реализуемым специальностям, Приложение 12. Итоги промежуточной аттестации были доложены на заседании Педагогического совета колледжа.

Итоги промежуточной аттестации (весенняя)

Специальность 34.02.01 Сестринское дело

Курс	Показатели успеваемости		
	Средний балл	%успеваемости	%качества
I	4,1	83,2	72,4
II	4,2	82,0	73,8
III	4,2	83,2	72,5
IV	4,3	97,2	88,8
Итого	4,2	86,4	76,8

Специальность 31.02.03 Лабораторная диагностика

Курс	Показатели успеваемости		
	Средний балл	%успеваемости	%качества
I	4,1	81,4	72,6
II	4,2	89,0	71,0
III	4,2	87,3	73,5
IV	4,4	96,2	87,7
Итого	4,2	88,4	76,2

Итоги промежуточной аттестации (осенняя)

Специальность 34.02.01 Сестринское дело

Курс	Показатели успеваемости		
	Средний балл	%успеваемости	%качества
IV	4,3	95,4	84,3

Специальность 31.02.03 Лабораторная диагностика

Курс	Показатели успеваемости		
	Средний балл	%успеваемости	%качества
IV	4,4	96,6	90,2

Вывод:

Структура, содержание и качество подготовки обучающихся соответствуют требованиям ФГОС по специальностям 31.02.03 Лабораторная диагностика и 34.02.01 Сестринское дело.

3.6.2. Соответствие содержания, уровня и качества подготовки выпускников требованиям ФГОС в 2025 году (результаты и анализ ГИА)

Государственная итоговая аттестация выпускников является обязательным завершающим этапом в определении качества и уровня подготовки выпускников, их готовности к профессиональной деятельности. Оценка качества подготовки осуществлялась путем проведения процедуры государственной итоговой аттестации в форме защиты выпускных квалификационных работ (ФГОС 2014) и в форме государственного экзамена (ФГОС 2022). В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 08.11.2021 № 800, разработаны программы ГИА, согласованные председателями государственных экзаменационных комиссий (далее - ГЭК) и утвержденные директором Колледжа. Выпускные квалификационные работы были оформлены обучающимися в соответствии с требованиями к выпускным квалификационным работам, изложенным в методических рекомендациях. Защита выпускных квалификационных работ проводилась на открытом заседании ГЭК. Итоговая оценка ВКР выставлялась по пятибалльной системе с учетом утвержденных критериев оценки знаний. При определении окончательной оценки по защите ВКР учитывались: доклад выпускника по каждому разделу выпускной работы, ответы на вопросы, оценка рецензента, отзыв руководителя. Результаты ГИА определялись оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявлялись в день защиты ВКР после оформления в установленном порядке

протоколов заседаний ГЭК. Члены ГЭК отметили актуальность тем ВКР, четкую формулировку выводов по результатам проведенного практического исследования. Основные показатели результатов проведения ГИА в 2023-2024 учебном году представлены в таблицах 2-7.

Таблица 2 - Количество обучающихся по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика, сдавших ГИА

Специальность	Группа	Количество обучающихся
31.02.03 Лабораторная диагностика	406Л	15
	407Л	14
	422Л	6
Всего		35

Таблица 3 - Итоги государственной итоговой аттестации по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика

Группа	Количество обучающихся	Результаты				% успеваемости	% качества	Средний балл
		5	4	3	2			
406Л	15	13	2	0	0	100	100	4,9
407Л	14	14	0	0	0	100	100	5,0
422Л	6	6	0	0	0	100	100	5,0

Таблица 4 - Общие результаты подготовки обучающихся по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика

№ п/п	Показатели	Всего	
		количество	%
31.02.03 Лабораторная диагностика	Окончили ФГБПОУ «Медицинский колледж»	35	100
	Количество дипломов с отличием	19	54,2

Таблица 5 - Количество обучающихся по специальности 34.02.01 Сестринское дело, сдавших ГИА

Специальность	Группа	Количество обучающихся
34.02.01 Сестринское дело	211С	16
	311С	16
	401С	24
	402С	21
	403С	21
	404С	22
	405С	21

	421С	21
Всего		162

Таблица 6 - Итоги государственной итоговой аттестации по специальности 34.02.01 Сестринское дело

Группа	Количество обучающихся	Результаты				% успеваемости	% качества	Средний балл
		5	4	3	2			
211С	16	11	5	0	0	100	100	4,7
311С	16	9	4	3	0	100	81,3	4,4
401С	24	12	8	4	0	100	83,3	4,3
402С	21	18	1	2	0	100	90,5	4,8
403С	21	14	5	2	0	100	90,5	4,6
404С	22	14	7	1	0	100	95,5	4,6
405С	21	16	2	3	0	100	85,7	4,6
421С	21	18	3	0	0	100	100	4,9

Таблица 7 - Общие результаты подготовки обучающихся по специальности 34.02.01 Сестринское дело

№ п/п	Показатели	Всего	
		количество	%
34.02.01 Сестринское дело	Окончили ФГБПОУ «Медицинский колледж»	162	100
	Количество дипломов с отличием	82	50,6

Вывод:

1. Рабочей группой по проведению самообследования установлено, что выпускники Колледжа продемонстрировали высокий уровень сформированности общих и профессиональных компетенций, способность к системному анализу и клиническому мышлению.

2. Рабочей группой по проведению самообследования установлено, что выпускники ФГБПОУ «Медицинский колледж» подготовлены к самостоятельному выполнению трудовых функций медицинской сестры/медицинского брата, медицинского лабораторного техника и готовы к практической деятельности в медицинских организациях.

3. Рабочей группой по проведению самообследования установлено, что структура, содержание и качество подготовки выпускников ФГБПОУ «Медицинский колледж» соответствуют требованиям ФГОС по специальностям 31.02.03 Лабораторная диагностика и 34.02.01 Сестринское дело.

3.7. Организация воспитательной работы с обучающимися Колледжа

Воспитательная деятельность в колледже организована на основе рабочей программы воспитания и направлена на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, закону и правопорядку, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию, природе и окружающей среде, формирование у студентов профессиональных компетенций.

Приоритетные направления программы:

- планирование и организация воспитательного процесса в колледже,
- профессиональное становление будущего специалиста,
- нравственно-эстетическое развитие личности,
- физическое и спортивное развитие личности,
- гражданско-правовое воспитание.

Основная цель воспитательной деятельности колледжа

- создание целостной системы содержания, форм и методов воспитания. Система воспитательной деятельности направлена на формирование профессионально-личностных качеств и способностей студентов, на создание условий для их развития, самореализации и самосовершенствования с установкой на будущую профессиональную деятельность.
- система воспитания, над постоянным совершенствованием которой работает педагогический коллектив колледжа, имеет в основе следующие принципы:
 - единство процессов воспитания, обучения и развития личности студента;
 - гуманистический подход к построению отношений в воспитательном процессе (как среди студентов, так и между студентами и преподавателями);
 - личностный подход в воспитании;
 - осуществление процесса трансформации воспитания в самовоспитание, самореализацию личности студента;
 - создание эффективной среды воспитания;
 - творческое развитие студентов.

Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в образовательной организации – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих социально-значимых ценностей;
- 2) развитие социально-значимых отношений;
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении опыта осуществления социально-значимой деятельности, в том числе профессионально ориентированной).

Проведенные мероприятия

- День первокурсника в ЦДУ.
- Выпускной в ЦДУ.
- Ярмарка вакансий для 4 курса. Встреча с работодателями.
- Всероссийская онлайн олимпиада по дисциплинам «Анатомия физиологии» и «Основы микробиологии и иммунологии».
- Мероприятия, нацеленные на формирование толерантного сознания, борьбы с экстремизмом и предупреждения межнациональных конфликтов.
- День народного единства.
- Участие во 30 юбилейном всероссийском съезде ССХ, участие в секции «Сестринское дело в кардиологии и сердечно-сосудистой хирургии». Участие в медицинском квизе «действуй, сестра!» 1 место. В НМИЦССХ им. А.Н. Бакулева.
- Праздничный концерт к 9 мая ко Дню медицинской сестры в НМХЦ им. Пирогова
- Встреча с ветераном ВВО А.А. Белозеровой. Прозаичный концерт.
- Выпускной вечер 2024 в НМИЦССХ им. А.Н. Бакулева
- Торжественное мероприятие, концерт к Дню матери.
- Участие в городских соревнованиях по баскетболу и волейболу.
- Первенство колледжа по баскетболу, стритболу, волейболу.
- Призовые места по волейболу в спортивной лиге среди московских колледжей. Сборная команда девушек.
- Конкурс видеороликов антинаркотической тематики.
- Торжественное мероприятие. Подведение итогов года. Торжественное мероприятие-вручение благодарностей от колледжа и Ассоциации

профессиональных участников хосписной помощи в номинациях: лучший студент, лучший волонтер, лучший спортсмен.

- «Знакомство с медициной» – экскурсия для школьников.
- День открытых дверей.
- Донорские акции в НМИЦ ДГОИ им. Д. Рогачева.
- Посещение студентами МК РАМН ФМКЦ РР -в рамках партнёрской программы
- Новогоднее шоу «Наполни музыкой сердца, соединенные любовью к медицине». Конкурс на лучшее исполнение.
- Новогоднее поздравление маленьких пациентов на базах практического обучения. ФГБУ НМИЦ эндокринологии, НКЦ -№2 ФГБНУ им. академика Б.В. Петровского, НИИР имени В.А. Насоновой.
- Торжественное мероприятие к 300-летию Российской Академии Наук.
- Участие в 5 Юбилейном Национальном Конгрессе «ЛАБРИН-24» в ФГБУ НМИЦ АГП им. В.И. Кулакова.
- Участие Волонтеров Победы в митинге-концерте «10 лет воссоединении Крыма с Россией»
- Акция «Ненужную бумагу в нужное дело» Сбор макулатуры.
- «Зеленый город» участие в движении «Круг жизни»
- Профилактические беседы с представителями прокуратуры, транспортной полиции, участкового ГДН ОМВД.
- Посещение музеев: Государственный Дарвиновский музей, Научно-исследовательский институт и музей Антропологии МГУ имени М. В. Ломоносова, Российский Музей Медицины НИИ им. Семашко, Музей отечественной военной истории деревни Падиково.
- Посещение волонтерами Главного военного клинического госпиталя им. Бурденко с музыкальной программой. Выступление перед бойцами.
- Участие в Благотворительной лыжне Фонд борьбы с лейкемией «Самое время жить!»
- Участие в Чемпионате Профессионального мастерства г. Москвы «Московские мастера 2024» в рамках Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. Компетенция «лабораторно-медицинский анализ» и «медицинский социальный уход». 3 место.
- Волонтерская деятельность в сотрудничестве с благотворительным фондом «Кораблик» осуществляется систематически на базе ДКБ имени Спиранского, ФГБУ НМИЦ эндокринологии, НИИ неотложной детской хирургии и травматологии им. Рошала осуществляется систематически.

- Ежедневные тематические «Разговоры о важном».
- Участие статистами в финальном этапе Всероссийских соревнований по оказанию первой помощи и психологической поддержки «Человеческий фактор» в ФГБУ «Центр экстренной психологической помощи МЧС России».
- Участие в XI Ежегодной конференции с международным участием «Развитие паллиативной помощи взрослым и детям». Ассоциация профессиональных участников хосписной помощи.
- Участие в XI Ежегодной конференции с международным участием «Роль медицинской сестры в паллиативной помощи». Ассоциация профессиональных участников хосписной помощи.
- Участие в XXIV Российском конгрессе «Инновационные технологии в педиатрии и детской хирургии. Конгресс Вельтищева». Научно-исследовательский клинический институт педиатрии и детской хирургии имени академика Ю.Е. Вельтищева.
- «Сердце под белым халатом». Мероприятие ко Дню медицинского работника в НМИЦ сердечно-сосудистой хирургии имени А.Н. Бакулева Министерства здравоохранения Российской Федерации.

Социальная и психологическая работа. Формы социальной защиты и поощрений за достижения в учебной и внеучебной деятельности

Одним из значимых направлений воспитательной работы является социальная защита студентов.

Порядок назначения и выплаты стипендий, оказания других форм социальной поддержки определяется «Положением о стипендиальном обеспечении и других формах социальной поддержки обучающихся ФГБПОУ «Медицинский колледж». Согласно указанным нормативным документам, студенты, имеющие право на получение Государственной социальной помощи, получают Государственную социальную стипендию.

Лица из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, обеспечиваются социальной стипендией, компенсацией на приобретение мягкого инвентаря, одежды и обуви, за счет бюджетных средств ежемесячно производятся компенсационные выплаты взамен горячего питания за каждый день обучения.

Кроме вышеуказанных выплат производятся единовременные выплаты денежных средств на выпуск из образовательного учреждения.

Социальную стипендию также получают студенты, имеющие группы инвалидности, инвалиды с детства, дети-инвалиды. Студентам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, выплачивается единовременная материальная помощь.

Таблица 1 - Социальные стипендии и другие выплаты

Отчетный период	Социальная стипендия (чел.)	Материальная помощь (чел.)	Поощрения (чел.)
01.01.2025-31.12.2025	66	106	32

Таблица 2 - Сведения о количестве студентов, получающих социальную стипендию и другие выплаты по категориям

Обучение за счет бюджетных средств/на договорной основе	Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей/получающие ежемесячную денежную компенсацию	Инвалиды I и II групп
01.01.2025 - 31.12.2025	9	8

Адаптационная работа

Успешная адаптация к новым условиям учебно-профессиональной деятельности является предпосылкой к формированию профессиональной идентичности и личностно-профессиональной компетенции. Адаптационные мероприятия психологической службы носят, в первую очередь, личностно-ориентированный характер, направлены на повышение сплоченности учебных групп, профилактику безнадзорности и распространенности вредных привычек, снижение уровня конфликтности в студенческой среде, формирование благоприятного психологического климата учебного заведения.

Адаптационные мероприятия:

- Индивидуальные беседы с вновь поступившими студентами.
- Тренинговые занятия на сплочение коллектива группы
- Диагностические занятия, для выявления уровня адаптации, мотивов выбора профессии, индивидуально-психологических особенностей и акцентуаций.
- Индивидуальны коррекционные занятия по результатам диагностики и мониторингов.
- Посвящение в студенты, день народного единства, творческие конкурсы, спортивные мероприятия, культурно-массовые и досуговые мероприятия.
- Психологическое сопровождение первокурсников в течение года.

Индивидуальные консультации со студентами, родителями, преподавателями.

Наиболее распространенными являются следующие причины обращений за индивидуальной консультацией:

- взаимоотношения со сверстниками
- взаимоотношения с родителями
- трудности обучения
- консультации по результатам групповой и индивидуальной диагностики
- трудности личностного плана.

Психодиагностическая работа является неотъемлемой частью работы психологической службы как на этапе выявления индивидуально-психологических особенностей обучающихся, психоэмоциональных проблем, конфликтных ситуаций, так и на этапе контроля результативности проводимых мероприятий, анализа психолого-педагогической деятельности, построения рекомендаций к повышению эффективности образовательного процесса.

Аналитическая справка по результатам комплексной диагностики студентов 1 курса ФГБПОУ «Медицинский колледж»

С каждой группой студентов 1 курса была проведена комплексная групповая диагностика, были проведены тренинги на сплочение коллектива, а 9 группах первого курса.

Для психологической диагностики студентов были использованы следующие методики:

1. Анкета первокурсника.
2. Тестирование «Изучение общей самооценки» (методика Г.Н. Казанцевой).
3. Анкетирование «Адаптированность студентов» (методика Т.Д. Дубовицкая)
4. Опросник суицидального риска (модификация Т.Н. Разуваевой).
5. Изучение уровня тревожности (тест Спилберга – Ханина)
6. Диагностика уровня субъективного ощущения одиночества Д. Рассела и М. Фергюсона

Изучение общей самооценки по методике Г.Н. Казанцевой

(принимали участие 98% от общего числа первокурсников)

Преобладают студенты со средним (адекватным) уровнем самооценки 66% студентов. Эти студенты, которые умеют правильно соотносить свои возможности и способности, при этом достаточно критически относятся к себе, стремятся реально смотреть на свои неудачи и успехи, стараются ставить перед собой достижимые цели. У 23% студентов - высокий уровень самооценки. Это подростки, которые принимают на себя роль лидера, редко сомневаются в правильности выбранного решения, готовы принять ответственность за последствия своих действий и поступков, настроены позитивно и оптимистично, настроиться на успех.

Заниженная самооценка выявлена у 11% студентов. Низкая самооценка нарушает процесс самоуправления, искажает самоконтроль. Это приводит к неуверенности в себе, робости и отсутствию дерзаний, невозможности реализовать свои способности.

Анализ анкетирования «Адаптированность студентов» (методика Т.Д. Дубовицкая)

(принимали участие 93 % от общего числа первокурсников)

Адаптация студентов в группе и в новом образовательном учреждении – самая главная проблема. С целью выявления у студентов проблем в адаптации в новом коллективе проведено анкетирование «Адаптированность студентов» по методике Т.Д. Дубовицкой.

Высокие показатели по шкале адаптированность к учебной группе имеют 94% первокурсников, это свидетельствует о том, что подростки легко находят общий язык с однокурсниками, следуют принятым нормам и правилам. При необходимости могут обратиться к однокурсникам за помощью, способны проявлять активность и взять инициативу в группе на себя. Однокурсники также принимают и поддерживают их взгляды и интересы.

Низкие показатели по шкале адаптированность к учебной группе свидетельствуют об испытываемых студентами трудностях в общении. Студенты держатся в стороне, проявляют сдержанность в отношениях. Им трудно найти общий язык с однокурсниками, они не разделяют принятые в группе нормы и правила, не встречают понимания и принятия своих взглядов со стороны однокурсников, не могут обратиться к ним за помощью. Таких студентов 6%.

Высокие показатели по шкале адаптированность к учебной деятельности свидетельствует о том, что студент (а таких 92%) легко осваивает учебные предметы, успешно и в срок выполняет учебные задания; при необходимости может обратиться за помощью к преподавателю, свободно выражает свои мысли, может проявить свою индивидуальность и способности на учебных занятиях.

Низкие показатели по шкале адаптированности к учебной деятельности говорят о том, что студент с трудом осваивает учебные предметы и выполняет учебные задания; ему трудно выступать на занятиях, выражать свои мысли. Даже при необходимости не может задать вопрос преподавателю. По многим изучаемым предметам он нуждается в дополнительных консультациях. Низкие показатели по этой шкале имеет 8% студентов.

Методика «Шкала тревожности» Ч.Д. Спилберга и Ю.Л. Ханина

(принимали участие 89 % от общего числа первокурсников)

Данная методика показала, что 64% испытуемых студентов обладают высокой ситуативной тревожностью, а 36% – высоким уровнем личностной тревожности.

Состояние реактивной (ситуационной) тревоги возникает при попадании в стрессовую ситуацию и характеризуется субъективным дискомфортом, напряженностью, беспокойством и вегетативным возбуждением. Естественно, это состояние отличается неустойчивостью во времени и различной интенсивностью в зависимости от силы воздействия стрессовой ситуации. Личностная тревожность представляет собой конституциональную черту, обуславливающую склонность воспринимать угрозу в широком диапазоне ситуаций. При высокой личностной тревожности каждая из этих ситуаций будет обладать стрессовым воздействием на субъекта и вызывать у него выраженную тревогу. Очень высокая личностная тревожность прямо коррелирует с наличием невротического конфликта, с эмоциональными и невротическими срывами и психосоматическими заболеваниями.

Результаты данной методики могут говорить о том, что высокая тревожность у студентов, может быть, вследствие адаптации к новым условиям жизни и учебы в колледже, повышения личной ответственности за принимаемые решения.

Методика «Опросник суицидального риска» в модификации Т.Н. Разуваевой.

(принимали участие 94 % от общего числа первокурсников)

На основе анализа результатов исследования суицидального риска по Методике «Опросник суицидального риска» в модификации Т.Н. Разуваевой высоких показателей по всем шкалам у студентов не выявлено, риск суицидального поведения у данных студентов отсутствует. Тем не менее, есть отдельные шкалы с высоким показателем:

У 11% студентов завышен показатель по шкале «эффективность», т.е. у данной категории студентов эмоций доминируют над интеллектуальным контролем при оценке ситуации. Такие студенты могут эмоционально реагировать на психотравмирующую ситуацию.

У 14% завышен показатель по шкале «максимализм», что говорит о том, что студенты данной категории максимизируют значимость малейшей потери с одновременной минимализацией значимости ценностей имеющихся достижений.

По результатам методики «Диагностика уровня субъективного ощущения одиночества Д. Рассела и М. Фергюсона» выяснилось, что у 84% учащихся преобладает низкий уровень ощущения одиночества у 13% детей - средний уровень и у 3% - высокий уровень ощущения одиночества. Результаты

позволяют сделать выводы о том, что большинство подростков исследуемой группы не ощущают себя одинокими.

Анкета первокурсника

(принимали участие 98% от общего числа первокурсников)

В анкете предлагалось выбрать несколько вариантов ответов:

«С детства мечтаю связать свою жизнь с медициной»- 62% студентов

«Слышали много хорошего о колледже»- 54% студентов

«Побывали на Дне открытых дверей»- 74% студентов

«Родители посоветовали выбрать медицину»- 15%

«Нежелание учиться дальше в школе и сдавать ЕГЭ»- 28%

«Здесь учатся знакомые, родственники»- 28%,

«Колледж находится рядом с домом»- 30%

На вопрос «Интересно ли вам учиться в нашем колледже» 91% студентов ответили утвердительно. «Еще не поняли» 9% студентов,

Поддержку со стороны педагогического коллектива ощущают 68% студентов, периодически (при обращении)– 4%, 28% ребят не задумывались об этом.

Взаимоотношения с однокурсниками сложились у 92% студентов.

Для 8 % взаимоотношения в группе – не самое главное.

Студентов, которые чувствуют себя плохо в колледже - не выявлено.

Большую часть 84% студентов в работе медицинской сестры привлекает возможность помогать людям. 6% - высокая социальная значимость труда, 10% - гуманный характер профессии.

Выводы по разделу:

1. Воспитательная работа в колледже направлена на формирование и укрепление традиций, развитие студенческого самоуправления, физическое воспитание и охрану здоровья, формирование психологических предпосылок нравственного поведения, продуктивное взаимодействие между студентами и преподавателями, коллективное творчество и сотрудничество, где в рамках социального кластера представлены и реализованы общественно значимые инициативы.

2. Психологическая служба принимает активное участие во всех сферах жизнедеятельности колледжа, подготовке и организации студенческих мероприятий, психологическом сопровождении образовательного процесса. Психологическая деятельность характеризуется стабильностью результатов, запланированная работа выполняется в полном объеме.

Раздел 4. Востребованность выпускников (анализ трудоустройства выпускников)

Востребованность выпускников медицинского колледжа означает высокую вероятность трудоустройства по специальности (сестринское дело, лабораторная диагностика) сразу после обучения в связи с дефицитом кадров в системе здравоохранения. Работодатели ценят сформированные во время учебы профессиональные навыки, исполнительскую дисциплину и готовность работать в поликлиниках, больницах, на скорой помощи, в лабораториях.

Ключевые аспекты востребованности:

- 1. Высокий процент трудоустройства:** большинство выпускников находят работу по специальности, оставаясь в профессии.
- 2. Широкий спектр рабочих мест:** ФГБПОУ «Медицинский колледж» (МК РАМН) готовит кадры для учреждений здравоохранения, подведомственных Минобрнауки России и Минздрава России, с которыми заключены договора о практической подготовке студентов колледжа.
- 3. Ярмарки вакансий:** организуются для помощи в трудоустройстве, где выпускники, пообщавшись с представителями баз, могут найти работу.
- 4. Профессиональная адаптация:** в клиниках, где студенты проходят практические занятия или все виды практик, осуществляется наставничество, для обеспечения качественной адаптации будущих молодых специалистов.
- 4. Соответствие требованиям:** работодатели отмечают высокий уровень профессиональных компетенций, знание принципов этики и деонтологии у выпускников.

В ФГБПОУ «Медицинский колледж» в течение многих лет активно действует система содействия трудоустройству выпускников и их адаптации на рабочих местах.

Нормативно-методическое обеспечение:

Положение о Центре содействия трудоустройству выпускников ФГБПОУ «Медицинский колледж»;

План мероприятий по содействию трудоустройству выпускников 2025 г. Ежегодно в Колледже проводится мониторинг востребованности выпускников и удовлетворенности работодателей качеством профессиональной подготовки специалистов.

Выпускники находят спрос в организациях, с которыми Колледж поддерживает многолетнюю связь, а также на рынке труда города и Московской области.

В настоящее время заключено **39** договоров о социальном партнерстве между ФГБПОУ «Медицинский колледж» и организациями, подведомственными Министерству науки и высшего образования Российской Федерации, Министерству здравоохранения Российской Федерации в соответствии с гражданским кодексом Российской Федерации. Кроме того, заключен договор о сотрудничестве с ГБУ г. Москвы «Моя карьера».

В целях оказания практической и информационной помощи в трудоустройстве выпускникам по специальностям Сестринское дело и Лабораторная диагностика МК РАМН ежегодно организует «Студенческие ярмарки вакансий», на которых партнеры колледжа представляют фото и видео материалы о своей организации, об условиях труда, раскрывают потребность их медицинских организаций в специалистах со средним медицинским образованием, информируют о требованиях, которые будут предъявлены к будущим специалистам во время их работы.

Перед завершением обучения в колледже ежегодно проводится опрос в группах, где выпускники выражают свое желание о конкретном месте работы. Составляются списки, которые помогают общаться со студентами для обсуждения имеющейся информации по вакансиям и в последующем, после выпуска - уточнения, где они трудоустроились.

Важным условием сотрудничества является не только содействие в трудоустройстве, но и в адаптации к рынку труда, особенно в период преддипломной практики выпускников медицинского колледжа. Руководителями выпускных квалификационных работ (ВКР) в большинстве своем являются специалисты той базы, где выпускник проходит преддипломную практику и часть из них остаются работать в этом учреждении.

Выпуск 2025 года по всем специальностям составил 197 человек. Из них по специальности Сестринское дело - 162 чел. (82,23%), по специальности Лабораторная диагностика – 35 (17,77%). Из общего количества выпускников не прошли аккредитацию 17 человек.

На 01.01.2026 года трудоустроено 116 (58,88%) выпускников. Из них по специальности Сестринское дело — 97 человек (49,24%), по специальности Лабораторная диагностика – 19 человек (9,64%).

Наибольшее число выпускников, 83 человека, трудоустроены в стационары и 33 человека в амбулаторно-поликлиническое звено.

Анализ трудоустройства выпускников по ведомственной принадлежности показал, что 47 человек трудоустроены в медицинские организации, подведомственные Минздраву России;

21 человек - в медицинские организации, подведомственные Минобрнауки России;

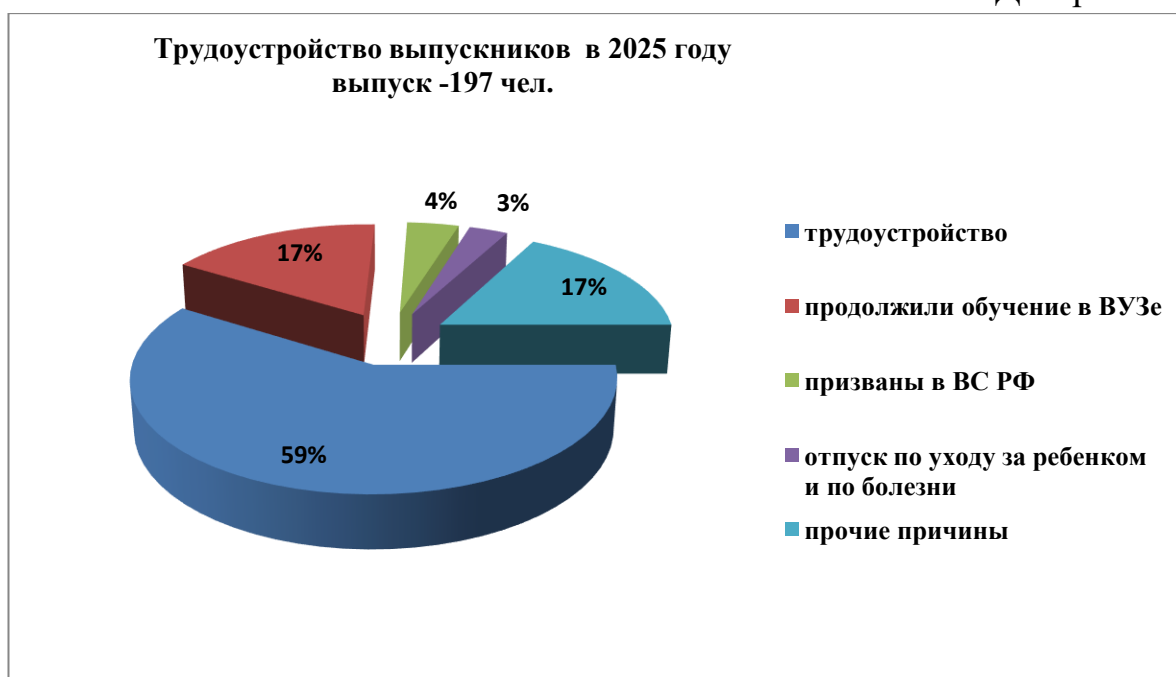
21 человек в региональные медицинские организации (Москва, Московская область);

2 человека - в муниципальные медицинские организации;

25 человек - в частные медицинские организации.

Данные трудоустройства выпускников 2025 года представлены на диаграмме 1 и в Приложении 13:

Диаграмма 1



Причины нетрудоустройства выпускников колледжа по обоим специальностям в медицинские учреждения, всего 34 человека (17%), из них:

1) призваны в Вооруженные силы РФ - 6 человек (4%);

2) отпуск по уходу за ребенком и по болезни - 8 (3%);

3) продолжили обучение в ВУЗе - 33 человека (17%);

4) прочие причины нетрудоустройства выпускников в медицинские учреждения - 34 человека (17%).

Из них:

- не прошли аккредитацию - 17 человек;
- не работают по специальности - 6 человек;
- другое - 1 человек;
- местонахождение выпускника неизвестно - 2 человека;
- отсутствуют данные о причинах - 8 человек.

По отзывам работодателей обучающиеся МК РАМН зарекомендовали себя добросовестными и дисциплинированными студентами, к поручениям относились ответственно, выполняли их своевременно, проявляли инициативу при выполнении работы; не допускали нарушений трудовой дисциплины; соблюдали принципы этики и деонтологии; активно стремились к приобретению новых знаний и закреплению практических навыков.

Кроме того, отмечен их хороший уровень теоретических и практических знаний, сформированность профессиональных компетенций, отвечающих требованиям к квалификации.

В соответствии с поручением Министерства просвещения Российской Федерации от 22.01.2025 № 05-201 и от 06.11.2025 № 05-3047 «Об организации оперативного мониторинга занятости выпускников 2025 года» колледж периодически представлял в Департамент образования и науки города Москвы информацию по трудоустройству выпускников 2025 года. Выпускников инвалидов в 2025 году было 4 человека. Двое из них продолжили обучение в ВУЗе, а двое других трудоустроены по специальности.

В настоящее время Президент подписал Федеральный закон от 17.11.2025г. № 424 - ФЗ, который вступил в действие с марта 2026 года. Согласно этому закону, будут установлены дифференцированные сроки отработки, для выпускников медицинских колледжей и Вузов, что безусловно улучшит кадровую ситуацию в учреждениях здравоохранения, особенно первичного звена, работающих в системе ОМС.

Выводы по разделу:

1. Выпускники медицинского колледжа представляют собой ценный и обеспеченный рабочими местами кадровый ресурс для системы здравоохранения.
2. В процессе самообследования установлено, что профессиональная подготовка выпускников соответствует требованиям работодателей и ФГОС СПО.
3. В МК РАМН совместно с представителями работодателя, главными медицинскими сестрами медицинских организаций, проводится системная работа по содействию трудоустройства выпускников.
4. Проведение «Студенческих ярмарок вакансий» помогает будущим специалистам определиться в выборе места работы и содействует их трудоустройству.
5. В Колледже действует система содействия трудоустройству выпускников и их адаптации на рабочих местах.

6. Подавляющее количество выпускников МК РАМН востребованы на рынке труда, трудоустроены по специальности и остаются в профессии.

7. У выпускников МК РАМН сохраняется мотивация к выбранной профессии и установка на непрерывное образование.

Раздел 5. Анализ кадрового обеспечения

Образовательный процесс в колледже обеспечен высококвалифицированными специалистами, 100 % из которых – преподаватели с высшим образованием, работающими по профилю преподаваемых дисциплин/профессиональных модулей.

19 преподавателей имеют квалификационную категорию: 8 человек – высшую и 13 – первую, что составляет 42 % от общего количества преподавателей.

12 преподавателей имеют ученые степени и ученые звания, что составляет 22 % от общего количества преподавателей.

Численность педагогических работников в колледже за отчетный период составила – 55 человека (в том числе 5 – преподавателей работающие на условиях внешнего совместительства, 16 – человек по договорам гражданско-правового характера), что составляет 74 % по отношению к общей численности работников колледжа. Средний возраст педагогического состава колледжа составляет 49 лет. Анализ кадрового состава представлен в Приложении 14.

Преподаватели осуществляли деятельность в учебных группах по всем реализуемым в колледже специальностям, что свидетельствует об универсальности педагогических знаний и отвечает требованиям, предъявляемым к организации образовательного процесса согласно ФГОС СПО.

Преподаватели, работавшие в отчетном периоде, активно участвовали в реализации ППССЗ по реализуемым в колледже специальностям: каждый из них был снабжен пакетом документов учебно-методического комплекса, необходимым для грамотного и эффективного проведения учебного занятия. Методисты колледжа оказывали постоянную консультативную помощь преподавателям в организации учебно-методической работы, оценке эффективности качества обучения обучающихся. В течение отчетного периода методистами проводилась работа по повышению педагогического мастерства, повышению квалификации преподавателей, по раскрытию их творческого потенциала. В колледже велась работа с начинающими работать в Колледже преподавателями. Методисты колледжа активно привлекают преподавателей

для разработки и актуализации материалов промежуточной и государственной итоговой аттестации, к работе предметно-цикловых комиссий по дисциплинам (МДК и ПМ).

За заслуги в научной деятельности и многолетнюю добросовестную работу, директор колледжа награжден Почетной грамотой Президента Российской Федерации.

Показатель укомплектованности педагогическими кадрами (в том числе преподавателями-совместителями) – 100 %.

Колледж полностью укомплектован педагогическими кадрами. В течение года имелись вакансии преподавателей, вакантные часы были выполнены преподавателями-совместителями колледжа.

Обеспечение процесса повышения квалификации педагогических кадров осуществлялось в соответствии с текущим планом повышения квалификации. Сведения о повышении квалификации штатными сотрудниками представлены в Приложении 15.

Согласно действующему плану повышения квалификации педагогического состава колледжа, фактическое значение курсов повышения квалификации составило 7 человек. Отклонений от выполнения графика повышения квалификации нет. Охват прохождения курсов повышения квалификации в отчетном периоде составил 14 % от общего количества преподавателей.

Выводы по разделу.

1. Реализация основных образовательных программ по специальностям
31.02.03 Лабораторная диагностика и
34.02.03 Сестринское дело обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин/профессиональных модулей.

2. Укомплектованность педагогическими кадрами (с учетом преподавателей-совместителей) достаточна для реализации образовательных программ по реализуемым специальностям.

Раздел 6. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Учебно-методическое сопровождение образовательного процесса в Колледже организуется методистами отдела методической работы под руководством директора и обеспечивается предметно-цикловыми комиссиями (ПЦК), в состав которых входят преподаватели Колледжа.

Для учебно-методического обеспечения образовательного процесса методистами и преподавателями были подготовлены учебно-методические материалы, в разработке которых принимали участие все преподаватели колледжа:

1. Откорректированы учебные планы в соответствии с ФГОС 2022 г. по специальности 34.02.01 Сестринское дело на базе основного общего и основного среднего образования очной и очно-заочной форм обучения.
2. Откорректированы учебные планы в соответствии с ФГОС 2022 г. по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика на базе основного общего образования очной формы обучений.
3. Разработаны рабочие программы согласно учебным планам по учебным дисциплинам/профессиональным модулям, календарно-тематические планы, и иные учебно-методические материалы в соответствии с ФГОС 2022 г.
4. Актуализированы рабочие программы по учебным дисциплинам/профессиональным модулям, календарно-тематические планы, и иные учебно-методические материалы в соответствии с ФГОС 2014 г.
5. Сформированы пакеты контрольно-измерительных материалов и контрольно-оценочных средств по дисциплинам/профессиональным модулям.
6. Актуализированы методические рекомендации по выполнению индивидуальных проектов для обучающихся 1 курсов.
7. Актуализированы темы работ по проектной деятельности.
8. Откорректированы методические рекомендации по написанию и оформлению курсовых работ.
9. Откорректированы методические рекомендации для проведения ГИА для обучающихся по ФГОС 2014 (требования к выполнению и оформлению выпускных квалификационных работ).
10. Актуализированы темы выпускных квалификационных работ.
11. Разработаны материалы для проведения ГИА для обучающихся по специальности 34.02.01 Сестринское дело очной и очно-заочной форм обучения по ФГОС 2022 г.
12. Разработаны материалы для проведения ГИА для обучающихся по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика очной формы обучения по ФГОС 2022 г.
13. Разработано Положение о проведении конкурса «Лучший выпускник МК РАМН - 2025».

14. Организовано участие обучающихся в олимпиадах «Анатомия и физиология человека» г. Нерюнгри.
15. Организовано участие обучающихся в 92-ой Всероссийской Байкальской научно-практической конференции молодых ученых и студентов с международным участием, посвященной 150-летию со дня рождения профессора Н. Д. Бушмакина «Мечниковские чтения».
16. Организовано участие работы преподавателей в проекте «Старт в медицину» совместно с обучающимися ГБУ школа № 14.

Для обеспечения учебно-методического сопровождения образовательного процесса, в колледже имеются рабочие учебные программы по преподаваемым дисциплинам и профессиональным модулям в соответствии с требованиями ФГОС СПО по реализуемым в колледже специальностям.

Непосредственными исполнителями разработки (корректировки) рабочих учебных программ дисциплин/профессиональных модулей стали методисты и преподаватели колледжа. Отдельные рабочие учебные программы разработаны коллективом авторов.

Рабочие учебные программы по ФГОС СПО были составлены в соответствии с требованиями к результатам освоения дисциплин/профессиональных модулей и содержат перечень осваиваемых компетенций (общих и профессиональных), приобретаемый практический опыт, знания и умения.

Рабочие учебные программы дисциплин/профессиональных модулей едины для всех форм обучения: очной, очно-заочной.

Все учебно-методические материалы обсуждались на заседаниях ПЦК, рецензировались представителями работодателей, утверждались на заседаниях Методического совета Колледжа

Все разработанные рабочие учебные программы состоят из следующих разделов:

- титульный лист;
- паспорт рабочей программы дисциплины/профессионального модуля;
- результаты освоения дисциплины/профессионального модуля;
- структуру и содержание дисциплины/профессионального модуля;
- условия реализации программы дисциплины/профессионального модуля;
- контроль и оценку результатов освоения дисциплины/профессионального модуля.

Все рабочие учебные программы прорецензированы. Рецензентами рабочих учебных программ дисциплин/профессиональных модулей выступили ведущие специалисты потенциальных работодателей, ведущие специалисты отрасли по

профилю специальности, преподавателями высшей квалификационной категории и методистами колледжа.

Данные по самообследованию рабочих учебных программ по реализуемым в колледже специальностям в соответствии с ФГОС 2014 г представлены в таблице 1.

Таблица 1 - Количество рабочих учебных программ по реализуемым специальностям в соответствии с ФГОС 2014 г.

Наименование учебных циклов	Специальность						Всего
	Сестринское дело			Лабораторная диагностика			
	Очная форма обучения		Очно-заочная форма обучения	Очная форма обучения		Очно-заочная форма обучения	
	на базе основного общего образования	на базе среднего общего образования		на базе основного общего образования	на базе среднего общего образования		
О.00	15	-		15	-	-	30
ОГСЭ.00	4	4	4	5	-	5	22
ЕН.00	2	2	2	2	-	2	10
ОП.00	12	12	12	14	-	14	64
ПМ.00	5	5	5	6	-	6	27
Всего	38	23	23	42	-	27	153

Данные по самообследованию рабочих учебных программ по реализуемым в колледже специальностям в соответствии с ФГОС 2022 г представлены в таблице 2.

Таблица 2 - Количество рабочих учебных программ по реализуемым специальностям в соответствии с ФГОС 2022 г.

Наименование учебного цикла	Специальность						Всего
	Сестринское дело			Лабораторная диагностика			
	Очная форма обучения		Очно-заочная форма обучения	Очная форма обучения		Очно-заочная форма обучения	
	на базе основного общего образования	на базе среднего общего образования		на базе основного общего образования	на базе среднего общего образования		
ООД.00	12	-	-	12	-	-	24
ОДУО.00	2	-	-	2	-	-	4
ПЩ.00	3	-	-	3	-	-	6
СГ.00	6	6	6	6	-	-	24
ОП.00	9	9	9	7	-	-	34
ПМ.00	5	5	5	6	-	-	21
Всего	37	20	20	36	-	-	113

Обеспеченность программ учебно-методической документацией ФГОС 2014 и ФГОС 2022 представлены в Приложении 16.

Посещения учебных занятий методистами для оценки качества преподавания осуществлялись по утверждаемому графику.

Все преподаватели дисциплин/профессиональных модулей, учебный отдел и отдел методической работы, председатели ПЩК систематически проводили работу по улучшению и дальнейшему совершенствованию учебно-методической работы.

Преподаватели колледжа уделяли большое внимание работе по развитию у студентов навыков самостоятельной работы с дополнительной профессиональной литературой, научного поиска и исследовательской деятельности, грамотного изложения материала, составления докладов и

сообщений, формирования навыков публичного выступления в рамках проектной деятельности. В отчетном периоде в учебный процесс активно внедрялись новые педагогические и информационно-коммуникационные технологии, новые формы и методы проведения учебных занятий, такие как, проблемная лекция, элементы ролевой и деловой игры, урок-экскурсия, урок-дискуссия, работа малыми группами, решение ситуационных задач, компьютерное тестирование, другие интерактивные формы педагогической работы. Усовершенствовалась работа образовательного портала колледжа как инновационной формы обучения с использованием преподавателями образовательных технологии «Перевернутый класс».

Методисты колледжа оказывали ежедневную консультативную помощь преподавателям в учебно-методической работе, а также в оценке эффективности качества обучения обучающихся. В течение отчетного периода проводилась работа по повышению педагогического мастерства и квалификации преподавателей, по подтверждению и повышению педагогической категории, а также по раскрытию их творческого потенциала. В колледже велась работа с начинающими работать в Колледже преподавателями. Методисты колледжа активно привлекали преподавателей для разработки и актуализации материалов промежуточной и государственной итоговой аттестации, к работе предметно-цикловых комиссий по дисциплинам (МДК и ПМ).

Результаты промежуточной аттестации являются одним из критериев аттестации преподавателей на квалификационную категорию.

За отчетный период прошли аттестацию и получили квалификационную категорию 5 педагогических работника колледжа: 1 - 1 квалификационную категорию преподавателя и 4 – высшую квалификационную категорию.

Материалы для проведения текущего, периодического контроля и промежуточной аттестации

В результате проведенного самообследования был осуществлен анализ обеспечения рабочих учебных программ учебно-методической документацией. Все дисциплины/МДК профессиональных модулей по всем реализуемым в колледже специальностям за отчетный период были обеспечены учебно-методической документацией. По каждой дисциплине/профессиональному модулю разработаны контрольно-измерительные материалы и контрольно-оценочные средства для входного, текущего, промежуточного и итогового контроля знаний. Обеспеченность программ учебно-методической документацией, в соответствии с ФГОС 2014 г. и ФГОС 2022 г. представлена в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 - Обеспеченность программ учебно-методической документацией
ФГОС 2014 г.

Показатели	Специальность	
	Сестринское дело	Лабораторная диагностика
Количество УД по учебному плану	38	36
Кол-во ПМ по учебному плану	5 (12 МДК)	6 (6 МДК)
Наличие КОС/КИМ для промежуточной аттестации по УД и МДК (количество охваченных УД/МДК)	38 (12 МДК)	36 (6 МДК)
Наличие КОС по ПМ	5	6
Наличие ФОС для текущего и рубежного контроля по УД и МДК (количество охваченных УД/МДК)	38/12	36/6

Таблица 4 - Обеспеченность программ учебно-методической документацией
ФГОС 2022 г.

Показатели	Специальность	
	Сестринское дело	Лабораторная диагностика
Количество УД по учебному плану	32	30
Кол-во ПМ по учебному плану	5 (9 МДК)	6 (9 МДК)
Наличие КОС/КИМ для промежуточной аттестации по УД и МДК (количество охваченных УД/МДК)	32 (8 МДК)	30 (9 МДК)
Наличие КОС по ПМ	5	6
Наличие ФОС для текущего и рубежного контроля по УД и МДК (количество охваченных УД/МДК)	32/8	30/9

Фонды оценочных средств (далее по тексту – ФОС) создаются для аттестации студентов на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ППСЗ.

При формировании ФОС учитывается, что оценка качества подготовки студентов осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка освоенных компетенций.

ФОС по каждой специальности состоит из программы ГИА и ФОС по всем учебным дисциплинам и профессиональным модулям обязательной и вариативной частей ППСЗ в соответствии с учебным планом колледжа.

Выводы по разделу:

1. Самообследованием установлено, что проводимая в колледже методическая работа способствует решению поставленных перед нею задач по созданию условий для совершенствования образовательного процесса. Анализ методической работы показал соответствие уровня преподавания требованиям, предъявляемым к среднему профессиональному образованию.

2. Актуализированные рабочие программы дисциплин/профессиональных модулей, фонды оценочных средств соответствуют ФГОС СПО 2014 г. и ФГОС СПО 2022 г. по специальностям 34.02.01 Сестринское дело и 31.02.03 Лабораторная диагностика.

3. Актуализированные контрольно-оценочные материалы и контрольно-измерительные материалы промежуточных аттестаций соответствуют ФГОС СПО 2014 г. и 2022 г. по специальностям 34.02.01 Сестринское дело и 31.02.03 Лабораторная диагностика.

4. Разработанные ФОС к проведению ГИА соответствуют ФГОС СПО 2022 г. по специальностям 34.02.01 Сестринское дело и 31.02.03 Лабораторная диагностика.

5. Учебно-методическое обеспечение образовательных программ проводилось на единых методических подходах, обеспечивающих совершенствование образовательного процесса.

Раздел 7. Качество библиотечно-информационного обеспечения образовательного процесса

Важное место в образовательном и воспитательном процессах Колледжа занимает библиотека. Библиотека выступает как обязательный участник образовательного процесса и является неотъемлемым структурным подразделением Колледжа. Основная задача библиотеки – информационное и методическое обеспечение образовательного процесса, выполнение массовых и индивидуальных запросов пользователей. В своей работе библиотека руководствуется действующими нормативно-правовыми актами и локальными документами. Обеспечение профессиональных образовательных программ учебной литературой и иными информационными ресурсами является одним из требований ФГОС к условиям реализации образовательных программ. Роль библиотеки в учебно-воспитательном процессе Библиотека играет важную роль в учебной, информационной, просветительской работе. Библиотекарь помогает в организации различных мероприятий, осуществляя подбор необходимой информации, оказывает помощь при подготовке к лекциям, занятиям, классным часам, праздникам, при разработке методических материалов и т.п. Для

первокурсников проводятся ознакомительные лекции «Знакомство с библиотекой», а также классные часы по работе с электронной научной библиотекой eLibrary.ru. Для информационной поддержки образовательного процесса в библиотеке регулярно организовались книжные выставки, информирующие о новых поступлениях. Основная учебно-методическая литература. Библиотечный фонд. Обеспеченность учебно-методической литературой Фонд библиотеки укомплектован печатными и электронными изданиями по учебным дисциплинам и профессиональным модулям и обеспечивает все специальности Колледжа. Формирование библиотечного фонда ведется в соответствии с профилем Колледжа, образовательными профессиональными программами и информационными потребностями пользователей библиотеки. Фонд библиотеки Колледжа составляет 7285 экземпляров, печатные издания 7285. За 2024 год согласно статистике и учетным документам в библиотеке было зарегистрировано: 727 пользователей; выдано 6030 экземпляров книг;

выполнено 159 тематических подборок по различным запросам пользователей; подготовлены 514 адресные, библиографические и фактографические справки. Обеспеченность информационно-библиотечными ресурсами основных профессиональных образовательных программ по реализуемым специальностям представлена в таблице 1.

Таблица 1 - Обеспеченность основных образовательных программ информационно-библиотечными ресурсами

Показатель (требование ФГОС)	Результаты самообследования по специальностям	
	34.02.01 Сестринское дело	31.02.03 Лабораторная диагностика
Укомплектованность библиотечного фонда печатными и/или электронными изданиями официальной, периодической, справочно-библиографической литературы: кол-во экз. на 100 обучающихся	100	100
Наличие лицензионных компьютерных программ (да/нет)	Да	Да
Наличие свободного доступа в Интернет (да/ нет)	Да	Да

Программно-информационное обеспечение

В 2025 году в Колледже была переоформлена подписка на электронно-библиотечную систему «Лань» - одну из лучших электронных библиотек учебной и профессиональной литературы <https://e.lanbook.com/>. Были проведены классные часы по обучению студентов пользованием электронной библиотекой ЭБС «Лань», elibrary.ru.

Выводы:

1. Рабочая группа по проведению самообследования установила, что состояние библиотечно-информационного обеспечения образовательного процесса оценивается как достаточное для ведения и реализации в полном объеме библиотечно-информационного обслуживания студентов по основным профессиональным образовательным программам и соответствует профилю.

2. Результаты самообследования выявили, что обеспеченность образовательного процесса учебно-методической литературой составляет 100%.

3. Рабочей группой по проведению самообследования установлено, что уровень соответствия учебного и учебно-методического обеспечения образовательных программ полностью соответствует ФГОС специальностей.

4. Результаты самообследования выявили, что в Колледже доступны и активно используются внешние информационные ресурсы по профилю образовательных программ.

Раздел 8. Качество материально-технической базы

Земельный участок общей площадью 4879 м².

Основное здание общей площадью 3870,2 м², учебная площадь на 1 студента – 5,44 м².

Читальный зал библиотеки общей площадью 49,4 м², количество посадочных мест – 30.

Актальный зал площадью 167,1 м².

Спортивный зал общей площадью 158,1 м², имеются дополнительные учебные площади по физическому воспитанию – используется 1 открытая спортивная площадка во дворе площадью 512 м², 2 спортивные раздевалки площадью 16,8 м².

Организовано место для питания обучающихся (буфет), оснащенный необходимым оборудованием на 48 посадочных мест, форма обслуживания – самообслуживание.

Организация досуга: вечера, конференции, конкурсы проводятся в актовом зале.

Колледж располагает необходимыми кабинетами и лабораториями для реализации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС СПО представлена в таблице 1 и 2.

Таблица 1 -кабинеты и лаборатории по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика

Кабинеты:	<ul style="list-style-type: none"> истории и основ философии; иностранного языка; математики; информационных технологий в профессиональной деятельности; анатомии и физиологии человека; основ патологии; основ латинского языка с медицинской терминологией; медицинской паразитологии; химии; экономики и управления лабораторной службой; первой медицинской помощи; безопасности жизнедеятельности.
Лаборатории:	<ul style="list-style-type: none"> химии; физико-химических методов исследования и техники лабораторных работ; лабораторных общеклинических исследований; лабораторных гематологических исследований; лабораторных биохимических исследований; лабораторных микробиологических исследований; лабораторных гистологических исследований; лабораторных санитарно-гигиенических исследований; лабораторных клинико-биохимических исследований; лабораторных коагулологических исследований; лабораторных иммунологических исследований; лабораторных цитологических исследований; лабораторных медико-генетических исследований.

Таблица 2 -кабинеты по специальности по 34.02.01 специальности Сестринское дело:

Кабинеты:	<ul style="list-style-type: none"> истории и основ философии; иностранного языка; информационных технологий в профессиональной деятельности; анатомии и физиологии человека;
-----------	--

основ патологии;
 основ латинского языка с медицинской терминологией;
 гигиены и экологии человека;
 фармакологии;
 основ микробиологии и иммунологии;
 психологии;
 генетики человека с основами медицинской генетики;
 общественного здоровья и здравоохранения;
 сестринского дела;
 основ профилактики;
 основ реабилитации;
 основ реаниматологии;
 экономики и управления в здравоохранении;
 безопасности жизнедеятельности.

Обеспеченность основных профессиональных образовательных программ кабинетами, лабораториями представлена в Приложении 17. Инфраструктура ФГБПОУ «Медицинский колледж» представлен в таблице 3.

Таблица 3 – Инфраструктура ФГБПОУ «Медицинский колледж»

Инфраструктура	
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность	1770 кв.м.
Количество компьютеров со сроком эксплуатации не более 5	82 единицы

Материально-техническая база колледжа совершенствуется и развивается как за счет бюджетных, так и внебюджетных средств.

Выводы.

Проведенный в ходе самообследования анализ материально-технического обеспечения образовательного процесса установил соответствие материально-технической базы требованиям ФГОС СПО по реализуемым специальностям.

Раздел 9. Организация реализации дополнительных образовательных программ

Отделение дополнительного профессионального образования является структурным подразделением Колледжа, обеспечивающим реализацию дополнительных профессиональных программ для специалистов со средним медицинским образованием. Деятельность отделения направлена на повышение профессиональной мобильности кадров, их соответствие

актуальным требованиям системы здравоохранения и, как следствие, повышение качества медицинской помощи.

В 2025 году отделением реализовано 47 образовательных курсов: 23 курса по 10 программам профессиональной переподготовки (ПП) и 24 курса по 17 программам повышения квалификации (ПК). Обучение проводилось по 10 специальностям:

1. Анестезиология и реаниматология
2. Гистология
3. Лабораторная диагностика
4. Операционное дело
5. Рентгенология
6. Сестринское дело
7. Сестринское дело в косметологии
8. Сестринское дело в педиатрии
9. Физиотерапия
10. Функциональная диагностика

Общее число слушателей, завершивших обучение по программам ДПО, составило 367 человек. С учетом участников мастер-классов (83 человека) общий охват дополнительными образовательными мероприятиями достиг 450 человек.

Структура контингента:

Программы профессиональной переподготовки (ПП): 234 человека, из них:

обучение по договорам за счет физических лиц - сторонние слушатели - 46 человек;

обучение по договорам за счет физических лиц - студенты Колледжа (проект «Двойная квалификация») - 97 человек;

обучение по договорам за счет юридических лиц - слушатели, направленные медицинскими организациями - 91 человек.

Программы повышения квалификации (ПК): 133 человека, из них:

обучение по договорам за счет физических лиц - сторонние слушатели - 20 человек;

обучение по договорам за счет юридических лиц - слушатели, направленные организациями - 113 человек.

Корпоративные партнеры

Основными заказчиками обучения выступили ведущие федеральные медицинские центры:

НМИЦ ССХ им. Бакулева — 81 чел. (ПП);

НМИЦ радиологии — 22 чел.;

ФИЦ питания и биотехнологии — 19 чел. (ПП)

НМИЦ эндокринологии — 15 чел.;

НМИЦ хирургии им. А.В. Вишневского — 1 чел.;

Российский центр неврологии и нейронаук — 1 чел.

Продолжилось взаимодействие с Фондом борьбы с лейкемией — обучено 65 человек по программе ПК «Особенности оказания сестринской помощи пациентам с онкогематологическими заболеваниями»;

Кроме того, в рамках дополнительного образования были проведены мастер-классы для 83 человек, из которых 64- сотрудники ФИЦ Питания.

Всего программ на 2025 год -70, из них ПП 18, ПК 52. Количество программ ДПО, размещенных на портале непрерывного медицинского и фармацевтического образования – 18.

В рамках аккредитационно-симуляционного центра за 2025 год обеспечено проведение первичной аккредитации для 173 выпускников колледжа и первичной специализированной аккредитации для 188 специалистов, завершивших обучение по программам профессиональной переподготовки.

Первичная аккредитация:

Сестринское дело – 139 человек, из них сдали - 126;

Лабораторная диагностика – 32 человека, из них сдали - 30.

Первично-специализированная аккредитация:

Сестринское дело - 27 человек

Рентгенология - 29 человек

Анестезиология и реаниматология - 99 человек

Сестринское дело в педиатрии - 9 человек

Операционное дело - 21 человек

Функциональная диагностика - 3 человека

Процент сдачи- 100%

Всего проведено процедур аккредитации - 19.

Таким образом, по итогам 2025 года отмечается увеличение доли слушателей, обучающихся по программам профессиональной переподготовки, что свидетельствует о востребованности данного формата получения новой квалификации. Полученные результаты подтверждают эффективность работы отделения по обеспечению качества подготовки кадров для системы здравоохранения.

Раздел 10. Выводы по результатам самообследования

В колледже осуществлено самообследование по основным направлениям образовательной деятельности: системы управления колледжа, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического,

библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, установленных Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Самообследование проведено в полном соответствии нормативным документам, регламентирующим данную процедуру. Анализ результатов проведенного самообследования в колледже позволяет сделать следующие выводы:

1. Реализуемые в ФГБПОУ «Медицинский колледж» программы подготовки специалистов среднего звена соответствуют лицензии.

2. Нормативно-правовая база, контингент обучающихся, материально-техническое обеспечение, организационная структура, квалификационные характеристики педагогического коллектива колледжа в полной мере обеспечивают выполнение требований лицензии для реализации образовательных программ среднего профессионального образования и дают возможность качественно осуществлять образовательную деятельность.

3. Содержание основных профессиональных образовательных программ соответствует требованиям ФГОС СПО по специальностям 31.02.03 Лабораторная диагностика и 34.02.01 Сестринское дело.

4. Качество подготовки специалистов соответствует требованиям ФГОС СПО по реализуемым специальностям.

5. Условия реализации образовательного процесса соответствуют требованиям базовой подготовки специалистов среднего звена по специальностям 31.02.03 Лабораторная диагностика и 34.02.01 Сестринское дело.

6. Обеспеченность методическим материалом теоретических и практических занятий достаточна для качественного ведения учебного процесса.

7. Оснащенность образовательного процесса современной компьютерной техникой и информационными технологиями обеспечивает его проведение на достаточно высоком уровне и имеет перспективы для развития. Материально-техническая база обеспечивает выполнение требований ФГОС СПО по реализуемым специальностям.

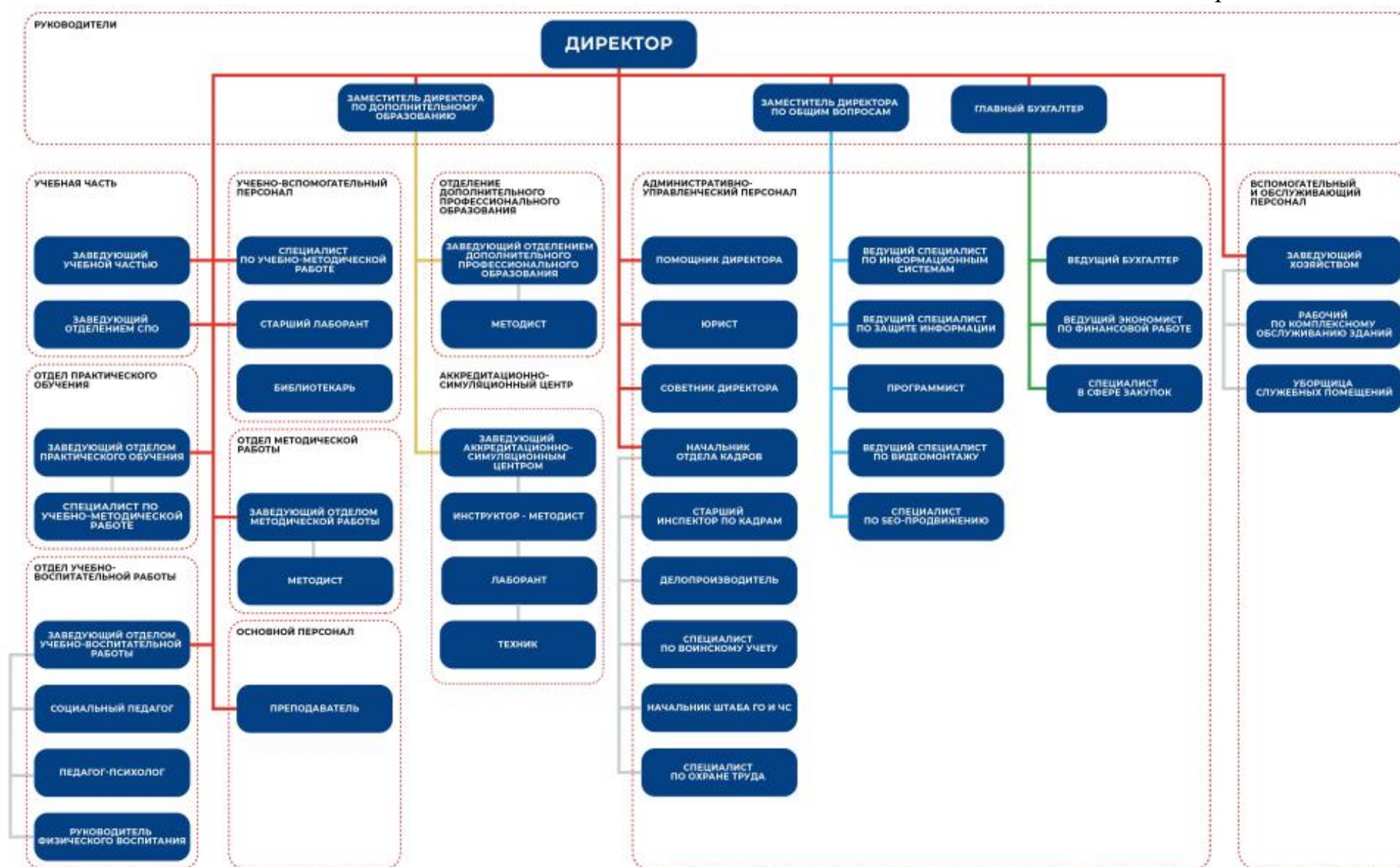
8. Учебный процесс ориентирован на практическую деятельность выпускников; востребованность выпускников, свидетельствует о качественной подготовке специалистов среднего звена.

9. Воспитательная работа в колледже представляет собой целенаправленный процесс создания условий для развития, саморазвития и самореализации личности обучающихся, основанный на вариативности воспитательных систем, компетентного использования педагогическим коллективом воспитательных методов и приемов. Воспитательная работа носит планомерный и личностно-ориентированный характер, развита система студенческого самоуправления.

10. Всесторонне проанализировав условия образовательной деятельности, оснащенность образовательного процесса, обеспеченность педагогическими кадрами, комиссия по самообследованию считает, что колледж имеет достаточный потенциал для реализации лицензированных образовательных программ среднего профессионального образования, а также программ дополнительного образования.

Предложения комиссии по результатам самообследования.

- Продолжить внедрение новых информационных технологий для оптимизации образовательного процесса и размещение учебно-методических материалов для проведения занятий и контроля знаний студентов на образовательном портале колледжа.
- Совершенствовать информационное и методическое сопровождение образовательного процесса, уделив особое внимание наполняемости ФОС.
- Совершенствовать работу по повышению уровня педагогического мастерства преподавателей.
- Развивать научно-исследовательский потенциал педагогов и студентов. Активизировать научно-исследовательскую и творческую деятельность преподавателей и студентов колледжа, в том числе работу СНО.
- Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования в колледже с целью повышения уровня подготовки обучающихся.



Распределение преподавателей по предметным (цикловым) комиссиям

Наименование предметной (цикловой) комиссии	Наименование предметной (цикловой) комиссии
Предметная (цикловая) комиссия №1	Предметная (цикловая) комиссия №2
Председатель ПЦК Игнатенко Светлана Анатольевна	Председатель ПЦК Калдыркаева Ольга Сергеевна
Члены комиссии (преподаватели)	Члены комиссии (преподаватели)
<ol style="list-style-type: none"> 1. Адуева Тамара Петровна 2. Балакин Юрий Александрович 3. Гордеева Елена Владимировна 4. Данилина Елена Михайловна 5. Демидова Елена Александровна 6. Кабанова Юлия Валерьевна 7. Козлова Анна Викторовна 8. Комарова Людмила Викторовна 9. Махарова Лейла Ибадовна 10. Мокрова Екатерина Вадимовна 11. Нестеров Илья Александрович 12. Никитина Людмила Владимировна 13. Тяжелова Анна Евгеньевна 14. Фадеева-Костыленко Наталья Анатольевна 15. Янушевская Мария Петровна 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Антюшко Тамара Дмитриевна 2. Армянинова Виктория Михайловна 3. Бельская Наталья Александровна 4. Белякова Аза Муссаевна 5. Бражникова Татьяна Ивановна 6. Водясова Оксана Владимировна 7. Григорьева Евгения Владимировна 8. Закирова Лилия Азатовна 9. Казумян Мария Аркадьевна 10. Лепаслаускайте Яна Альгирдовна 11. Павленко Игорь Викторович 12. Сапрыкина Мария Александровна 13. Соколовская Лилия Евгеньевна 14. Степанова Юлия Николаевна 15. Увакина Анастасия Юрьевна 16. Фомина Екатерина Сергеевна

Сведения о реализуемых программах подготовки специалистов среднего звена

№ п/п	Код специальности	Наименование специальности	Уровень подготовки	Квалификация	Вид (основная, дополнительная)	Срок освоения	Форма обучения
ФГОС-2014							
1.	34.02.01	Сестринское дело	базовый	медицинская сестра/ медицинский брат	основная	2 года 10 месяцев, 3 года 10 месяцев	очная, очно-заочная
2.	31.02.03	Лабораторная диагностика	базовый	лабораторный техник	основная	2 года 10 месяцев, 3 года 10 месяцев	очная, очно-заочная
ФГОС - 2022							
1.	34.02.01	Сестринское дело	базовый	медицинская сестра/ медицинский брат	основная	1 год 10 месяцев, 2 года 10 месяцев	очная, очно-заочная
2.	31.02.03	Лабораторная диагностика	базовый	лабораторный техник	основная	2 года 10 месяцев	очная

Сведения о соответствии учебных планов требованиям ФГОС СПО (2014)

Критерии	34.02.01 Сестринское дело		31.02.03 Лабораторная диагностика	
	по ФГОС	по учебному плану	по ФГОС	по учебному плану
Соответствие учебного плана требованиям ФГОС СПО по нормативному сроку базовой или углубленной подготовки	3 г. 10 мес. (на базе ООО) 2 г. 10 мес. (на базе СОО)	3 г. 10 мес. (на базе ООО) 2 г. 10 мес. (на базе СОО)	3 г. 10 мес. (на базе ООО) 2 г. 10 мес. (на базе СОО)	3 г. 10 мес. (на базе ООО) 2 г. 10 мес. (на базе СОО)
Соответствие учебного плана требованиям ФГОС СПО по перечню учебных циклов и разделов	ОГСЭ ЕН ОП ПМ УП ПП ПДП ГИА	ОД (на базе ООО) ОГСЭ ЕН ОП ПМ УП ПП ПДП ГИА	ОГСЭ ЕН ОП ПМ УП ПП ПДП ГИА	ОД (на базе ООО) ОГСЭ ЕН ОП ПМ УП ПП ПДП ГИА
Соответствие учебного плана требованиям ФГОС СПО по перечню обязательных учебных дисциплин (циклы ОГСЭ, ЕН, ОП)	ОГСЭ – 4 УД ЕН – 2 УД ОП – 11 УД	ОГСЭ – 4 УД ЕН – 2 УД ОП – 12 УД	ОГСЭ – 4 УД ЕН – 2 УД ОП – 9 УД	ОГСЭ – 5 УД ЕН – 2 УД ОП – 14 УД
Соответствие учебного плана требованиям ФГОС СПО по перечню обязательных ПМ	ПМ.01 ПМ.02 ПМ.03 ПМ.04 ПМ.05	ПМ.01 ПМ.02 ПМ.03 ПМ.04 ПМ.05	ПМ.01 ПМ.02 ПМ.03 ПМ.04 ПМ.05 ПМ.06	ПМ.01 ПМ.02 ПМ.03 ПМ.04 ПМ.05 ПМ.06
Соответствие учебного плана требованиям ФГОС СПО по перечню	ПМ.01 – 3 ПМ.02 – 2	ПМ.01 – 3 ПМ.02 – 4	ПМ.01 – 1 ПМ.02 – 1	ПМ.01 – 1 ПМ.02 – 1

обязательных МДК в ПМ	ПМ.03 – 2 ПМ.04 - 0	ПМ.03 – 2 ПМ.04 – 1	ПМ.03 – 1 ПМ.04 – 1 ПМ.05 - 1 ПМ.06 - 1	ПМ.03 – 1 ПМ.04 – 1 ПМ.05 - 1 ПМ.06 - 1
Соответствие учебного плана требованиям ФГОС СПО по трудоемкости учебных циклов, выраженной в величине максимальной учебной нагрузки (час)	ОГСЭ – 666 час. ЕН – 166 час. П – 2462 час. ОП – 906 час. ПМ – 1556 час.	ОД – 2106 час. (на базе ООО) ОГСЭ – 666 час. ЕН – 213 час. П – 3819 час. ОП – 1332 час. ПМ – 2487 час.	ОГСЭ – 620 час. ЕН – 122 час. П – 2506 час. ОП – 768 час. ПМ – 1738 час.	ОД – 2106 час. (на базе ООО) ОГСЭ – 690 час. ЕН – 180 час. П – 3774 час. ОП – 1473 час. ПМ – 2301 час.
Соответствие учебного плана требованиям ФГОС СПО по трудоемкости учебных циклов, выраженной в величине обязательных (аудиторных) часов	ОГСЭ – 444 час. ЕН – 110 час. П – 1642 час. ОП – 604 час. ПМ – 1038 час.	ОД – 1404 час. (на базе ООО) ОГСЭ – 444 час. ЕН – 142 час. П – 2546 час. ОП – 888 час. ПМ – 1658 час.	ОГСЭ – 414 час. ЕН – 82 час. П – 1670 час. ОП – 512 час. ПМ – 1158 час.	ОД – 1404 час. (на базе ООО) ОГСЭ – 460 час. ЕН – 120 час. П – 2516 час. ОП – 982 час. ПМ – 1534 час.
Соответствие учебного плана требованиям ФГОС СПО по продолжительности практик	23 нед.	23 нед.	24 нед.	24 нед.
Соответствие учебного плана требованиям ФГОС СПО по нормативным срокам освоения ППСЗ по учебным циклам	87 нед.	87 нед. 126 нед. (на базе ООО) (87 нед. + 39 нед. на 1 курсе – ОД)	86 нед.	86 нед. 125 нед. (на базе ООО) (86 нед. + 39 нед. на 1 курсе – ОД)
Соответствие учебного плана требованиям ФГОС СПО по продолжительности (общему объему) промежуточной аттестации	5 нед.	5 нед. 7 нед. (на базе ООО) (5 нед. + 2 нед. на 1 курсе – ОД)	5 нед.	5 нед. 7 нед. (на базе ООО) (5 нед. + 2 нед. на 1 курсе – ОД)
Соответствие учебного плана требованиям ФГОС СПО по форме ГИА	ВКР	ВКР	ВКР	ВКР

Соответствие учебного плана требованиям ФГОС СПО по продолжительности подготовки и прохождения ГИА	6 нед.	6 нед.	6 нед.	6 нед.
Соответствие учебного плана требованиям ФГОС СПО по общему объему каникулярного времени за весь период обучения	22 нед.	22 нед. 33 нед. (на базе ООО) (22 нед. + 11 нед. на 1 курсе)	22 нед.	22 нед. 33 нед. (на базе ООО) (22 нед. + 11 нед. на 1 курсе)
Соответствие учебного плана требованиям ФГОС СПО по максимальному объему учебной нагрузки в неделю	54 час.	54 час.	54 час.	54 час.
Соответствие учебного плана требованиям ФГОС СПО по максимальному объему аудиторных занятий в неделю	36 час.	36 час.	36 час.	36 час.
Соответствие учебного плана требованиям ФГОС СПО по общему объему каникулярного времени в учебном году	8-11 нед.	10-11 нед.	8-11 нед.	10-11 нед.
Соответствие учебного плана требованиям ФГОС СПО по объему занятий по дисциплине «Физическая культура» (ОГСЭ)	Макс. – 348 час. (4 час. в нед.); Ауд. – 174 час. (2 час. в нед.)	Макс. – 348 час. (4 час. в нед.); Ауд. – 174 час. (2 час. в нед.)	Макс. – 344 час. (4 час. в нед.); Ауд. – 172 час. (2 час. в нед.)	Макс. – 344 час. (4 час. в нед.); Ауд. – 172 час. (2 час. в нед.)
Соответствие учебного плана требованиям ФГОС СПО по объему аудиторных занятий обязательных дисциплин (ОГСЭ, ОП)	Основы философии – 48 История – 48 Иностранный язык – 174 Безопасность жизнедеятельности - 68	Основы философии – 48 История – 48 Иностранный язык – 174 Безопасность жизнедеятельности – 72	Основы философии – 48 История – 48 Иностранный язык – 146 Безопасность жизнедеятельности - 68	Основы философии – 48 История – 48 Иностранный язык – 152 Безопасность жизнедеятельности – 72

Сведения о соответствии учебных планов требованиям ФГОС СПО (2022)

Критерии	34.02.01 Сестринское дело	31.02.03 Лабораторная диагностика
	по учебному плану	по учебному плану
Соответствие учебного плана требованиям ФГОС СПО по нормативному сроку базовой или углубленной подготовки	2 г. 10 мес. (на базе ООО) 1 г. 10 мес. (на базе СОО)	2 г. 10 мес. (на базе ООО)
Соответствие учебного плана требованиям ФГОС СПО по перечню учебных циклов и разделов	ООД (на базе ООО) ОДУО ППЦ СГ ОП ПМ УП ПП ГИА	ООД (на базе ООО) ОДУО ППЦ СГ УП ПМ УП ПП ГИА
Соответствие учебного плана требованиям ФГОС СПО по перечню обязательных учебных дисциплин	СГ-6 ОП – 10 ПМ-5	СГ-6 ОП – 7 ПМ-6
Соответствие учебного плана требованиям ФГОС СПО по перечню обязательных ПМ	ПМ.01 ПМ.02 ПМ.03 ПМ.04 ПМ.05	ПМ.01 ПМ.02 ПМ.03 ПМ.04 ПМ.05 ПМ.06
Соответствие учебного плана требованиям ФГОС СПО по перечню обязательных МДК в ПМ	ПМ.01 – 1 ПМ.02 – 1 ПМ.03 – 2 ПМ.04 – 4	ПМ.01 – 2 ПМ.02 – 3 ПМ.03 – 1 ПМ.04 – 1

	ПМ.05-1	ПМ.05 - 1 ПМ.06 - 1
Соответствие учебного плана требованиям ФГОС СПО по трудоемкости учебных циклов, выраженной в величине максимальной учебной нагрузки (час)	ООД – 1476 час. (на базе ООО) СГ-284час. ОП – 714 час. ПМ – 1306 час.	ООД – 1476 час. (на базе ООО) СГ – 274 час. ОП – 510 час. ПМ – 1520 час.
Соответствие учебного плана требованиям ФГОС СПО по продолжительности практик	15 нед.	15нед.
Соответствие учебного плана требованиям ФГОС СПО по продолжительности (общему объему) промежуточной аттестации	6 нед.	6 нед.
Соответствие учебного плана требованиям ФГОС СПО по форме ГИА	ГИА	ГИА
Соответствие учебного плана требованиям ФГОС СПО по продолжительности подготовки и прохождения ГИА	3 нед.	3 нед.
Соответствие учебного плана требованиям ФГОС СПО по общему объему каникулярного времени за весь период обучения	24 нед.	24 нед.
Соответствие учебного плана требованиям ФГОС СПО по максимальному объему аудиторных занятий в неделю	36 час.	36 час.

**Сведения о местах проведения практик по программам
подготовки специалистов среднего звена**

№	Базы практики
1.	Федеральное государственное бюджетное учреждение «Национальный медицинский исследовательский центр радиологии» Министерства здравоохранения Российской Федерации (НИИ урологии и интервенционной радиологии им. Н. А. Лопаткина, МНИОИ им. П.А. Герцена - филиал ФГБУ «НМИЦ радиологии» Минздрава России)
2.	Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Научно-исследовательский институт ревматологии имени В.А. Насоновой»
3.	Федеральное государственное автономное учреждение «Национальный медицинский исследовательский центр нейрохирургии имени академика Н.Н. Бурденко» Министерства здравоохранения Российской Федерации
4.	Федеральное государственное бюджетное учреждение «Национальный медицинский исследовательский центр акушерства, гинекологии и перинатологии имени академика В.И. Кулакова» Министерства здравоохранения Российской Федерации
5.	Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Федеральный научно-клинический центр реаниматологии и реабилитологии»
6.	Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Научно-исследовательский институт глазных болезней»
7.	Федеральное государственное бюджетное учреждение «Национальный медицинский исследовательский центр эндокринологии» Министерства здравоохранения Российской Федерации
8.	Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Федеральный исследовательский центр питания, биотехнологии и безопасности пищи»
9.	Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Научный центр психического здоровья»
10.	Федеральное государственное бюджетное учреждение «Национальный медицинский исследовательский центр гематологии» Министерства здравоохранения Российской Федерации
11.	Федеральное государственное бюджетное учреждение «Национальный медицинский исследовательский центр сердечно-сосудистой хирургии имени А.Н. Бакулева» Министерства здравоохранения Российской Федерации (Институт коронарной и сосудистой хирургии, Института кардиохирургии им. В. И. Бураковского)
12.	Федеральное государственное бюджетное учреждение «Национальный медицинский исследовательский центр онкологии имени Н.Н. Блохина» Министерства здравоохранения Российской Федерации
13.	Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Научно-исследовательский институт медицины труда имени академика Н.Ф. Измерова»
14.	Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Научный центр неврологии»
15.	Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Центральный научно-исследовательский институт туберкулеза»

16.	Федеральное государственное бюджетное учреждение «Национальный медицинский исследовательский центр профилактической медицины» Министерства здравоохранения Российской Федерации
17.	Федеральное государственное бюджетное учреждение «Национальный медицинский исследовательский центр детской гематологии, онкологии и иммунологии имени Дмитрия Рогачева» Министерства здравоохранения Российской Федерации
18.	Государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Центр паллиативной помощи ДЗМ»
19.	Научно-клинический центр № 1 ГНЦ РФ Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Российский научный центр хирургии имени академика Б.В. Петровского»
	Научно-клинический центр № 2 ГНЦ РФ Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Российский научный центр хирургии имени академика Б.В. Петровского» (ЦКБ РАН)
	Научно-клинический центр № 3 ГНЦ РФ Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Российский научный центр хирургии имени академика Б.В. Петровского» (г. Троицк)
20.	Российская детская клиническая больница федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации
21.	Федеральное Государственное автономное учреждение здравоохранения больница Пущинского научного центра Российской академии наук
22.	Федеральное государственное бюджетное учреждение здравоохранения Поликлиника № 1 Российской академии наук
23.	Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский университет дружбы народов» Министерства здравоохранения Российской Федерации
24.	Федеральное государственное бюджетное учреждение науки «Центральный научно-исследовательский институт эпидемиологии» Министерства здравоохранения Российской Федерации
25.	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова» обособленное подразделение Медицинский научно-образовательный центр Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова
26.	Обособленное структурное подразделение «Научно-исследовательский клинический институт педиатрии имени академика Ю. Е. Вельтищева» ФГАОУ ВО «РНИМУ им. НМ. Пирогова» МЗ РФ-
27.	ФГБУ «Национальный медико - хирургический Центр им.Н.И. Пирогова» МЗ РФ
28.	ФГБУ «Национальный медицинский исследовательский центр оториноларингологии» Федерального медико-биологического агентства России
29.	ФГБУ «Национальный исследовательский центр эпидемиологии и микробиологии имени почетного академика Н.Ф. Гамалеи» МЗ РФ
30.	ГБУЗ «Московской области научно-исследовательский институт акушерства и гинекологии им. академика В.И. Краснопольского»

31.	ФГБНУ «Научный центр психического здоровья».
32.	ФБУЗ Центр гигиены и эпидемиологии в городе Москве.
33.	ФГБУ «Национальный медицинский исследовательский центр хирургии имени А. В. Вишневского» Минздрава России
34.	ФГБУ «Национальный исследовательский центр эпидемиологии и микробиологии имени Н.Ф. Гамалеи» Минздрава России
35.	ГБУЗ «Московский многопрофильный центр паллиативной помощи Департамента здравоохранения Москвы».
36.	ГБУЗ МО «Московский областной научно-исследовательский институт акушерства и гинекологии имени академика В. И. Краснопольского».
37.	ФГБУ Федеральный научно-клинический центр специализированных видов медицинской помощи и медицинских технологий ФМБА России
38.	ФГБУ «Российский центр судебно-медицинской экспертизы» Минздрава России
39.	ФГБУ «Национальный медицинский исследовательский центр колопроктологии имени А.Н. Рыжих» Минздрава России

Структура подготовки специалистов среднего звена (человек)

Код специальности	Наименование специальности	Квалификация	Контингент (количество обучающихся) форма обучения	
			очная	очно-заочная (вечерняя)
34.02.01	Сестринское дело	Медицинская сестра/ Медицинский брат	590	85
31.02.03	Лабораторная диагностика	Медицинский лабораторный техник	192	0
Итого			782	85

Динамика численности студентов по специальностям

Наименование специальности	Общая численность студентов по специальностям (человек)			Прием по специальностям (человек)			Выпуск по специальностям (человек)		
	2023 г.	2024 г.	2025г	2023 г.	2024 г.	2025г	2023 г.	2024 г.	2025г
Сестринское дело	653	646	675	170	187	201	152	161	162
Лабораторная диагностика	188	181	192	50	50	50	24	47	35
Итого	841	827	867	220	237	251	217	208	197

**Движение контингента обучающихся по образовательным программам
за период самообследования (2025г.)**

Код	Специальность	Очная форма обучения					Очно-заочная форма обучения				
		Кол-во на 01.01.2025 чел.	Кол-во отчисленных чел.	Кол-во зачисленных из др. ОО, восстановленных чел.	Выпуск	Кол-во на 31.12.2025 чел.	Кол-во на 01.01.25 чел.	Кол-во отчисленных чел.	Кол-во зачисленных из др. ОО, восстановленных чел.	Выпуск	Кол-во на 31.12.2025 чел.
34.02.01	Сестринское дело	550	35	20	141	575	88	12	4	21	81
31.02.03	Лабораторная диагностика	173	10	0	29	188	6	0	0	6	0
	Всего	723	45	20	170	763	94	12	4	27	81

Динамика отчисления обучающихся по курсам в 2025 году

Наименование специальности	1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	Всего
Сестринское дело	24	18	1	4	47
Лабораторная диагностика	4	2	4	0	10
всего:	28	20	5	4	57

Динамика отчисления обучающихся за период 2023 - 2025 гг.

Год обучения	Специальность	Абс. (чел.)	%
2023г.	Сестринское дело	39	6,1
	Лабораторная диагностика	12	6,4
2024г.	Сестринское дело	49	7,5
	Лабораторная диагностика	14	7,4
2025г.	Сестринское дело	47	7,1
	Лабораторная диагностика	10	5,3

Итоги промежуточной аттестации (весенняя)

Специальность 34.02.01 Сестринское дело

Курс	Показатели успеваемости		
	Средний балл	%успеваемости	%качества
I	4,1	83,2	72,4
II	4,2	82,0	73,8
III	4,2	83,2	72,5
IV	4,3	97,2	88,8
Итого	4,2	86,4	76,8

Специальность 31.02.03 Лабораторная диагностика

Курс	Показатели успеваемости		
	Средний балл	%успеваемости	%качества
I	4,1	81,4	72,6
II	4,2	89,0	71,0
III	4,2	87,3	73,5
IV	4,4	96,2	87,7
Итого	4,2	88,4	76,2

Итоги промежуточной аттестации (осенняя)

Специальность 34.02.01 Сестринское дело

Курс	Показатели успеваемости		
	Средний балл	%успеваемости	%качества
IV	4,3	95,4	84,3

Специальность 31.02.03 Лабораторная диагностика

Курс	Показатели успеваемости		
	Средний балл	%успеваемости	%качества
IV	4,4	96,6	90,2

**Данные по занятости и трудоустройству выпускников ФГБПОУ «Медицинский колледж»
за 3 года (2023 - 2025 годы)**

Занятость выпускников	2023 год	2024 год	2025 год
	выпуск – 176 чел.	выпуск – 208 чел.	выпуск – 197 чел.
Трудоустроены, в %	60,0	62,5	58,9
Продолжение обучения в ВУЗе, в %	21,0	19,7	21,0
Призваны в ряды РА, в %	3,0	4,3	6,0
Отпуск по уходу за ребенком, в %	2,0	2,9	8,0
Итого занятость выпускников, в%	86,0	89,4	93,9

Анализ кадрового состава

Наименование	Всего	В т. ч. высшее образование	Из них				Имеют квалификационную категорию			Распределение преподавателей по возрасту					
			Имеющие ученую степень				высшая	первая	соотв. зан. дол.	до 30	30 -39	40- 49	50- 59	60- 65	Более 65
			доктор наук	кандидат наук	профессор	доцент									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Директор ОУ	1	1		1		1						1			
Заместители директора	2	2										2			
Административно- управленческие кадры ОУ	16	13		1				1		3	4	4	1	3	1
СПО															
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Преподавательские кадры ОУ	29	29		7			5	11		4	6	6	8	1	4
<i>Преподаватели, работающие на условиях внутреннего совмещения</i>	5	5		2			2	2		0	1	1	1	1	1
Преподаватели, работающие на условиях внешнего совместительства	5	5		1							1	2	2		
Преподаватели, выполняющие работы по договорам гражданско- правового характера	16	16								4	5	5	2		
Всего по СПО	74	71		12		1	7	13		11	17	21	14	5	6

ДПО															
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Административно-управленческие кадры ОУ	1	1										1			
Методисты	1	1								1					
Преподаватели, выполняющие работы по договорам гражданско-правового характера	6	6								1	2	2		1	
Всего по ДПО	8	8								2	2	3	0	1	0
ИТОГО:	82	79			12		1	7	13		13	19	24	14	6

СВЕДЕНИЯ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ за 2025 год**сведения о повышении квалификации штатными сотрудниками ФГБПОУ «Медицинский колледж»**

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Год выдачи документа ПК (ПП)	Направление повышения квалификации*
1.	Василенок Александр Васильевич	директор	2025	Организация и технология паллиативной медицинской помощи детям.
2.	Григорьева Евгения Владимировна	преподаватель	2025	Основы преподавания финансовой грамотности в соответствии с обновленными ФГОС; Преподавание курса «Семьеведение».
3.	Демидова Елена Александровна	преподаватель	2025	Педагогика и методика преподавания информационных технологий, квалификация «Учитель».
4.	Закирова Лилия Азатовна	зав. отделом методической работы	2025	Клиническая психология со специализацией в онкопсихологии
5.	Казумян Мария Аркадьевна	зав. отделением практического обучения	2025	Организация и технология паллиативной медицинской помощи детям.
6.	Комарова Людмила Викторовна	социальный педагог	2025	Латинский язык в современном медицинском образовании.
7.	Никитина Людмила Владимировна	преподаватель	2025	Психолог. Преподаватель психологии.
8.	Степанова Юлия Николаевна	преподаватель	2025	Косметология. Дерматовенерология.
9.	Фадеева-Костыленко Наталья Анатольевна	преподаватель	2025	Организация деятельности фитнес-тренера. Организация и методическое обеспечение процессов физкультурной и спортивной деятельности.

*Ксерокопии дипломов, удостоверений, справок и др. документов, подтверждающих повышение квалификации, находятся в личных делах работников

Обеспеченность программ учебно-методической документацией ФГОС 2014 г.

Показатели	ФГОС СПО					
	Сестринское дело			Лабораторная диагностика		
	Очная форма обучения		Очно-заочная форма обучения	Очная форма обучения		Очно-заочная форма обучения
	на базе основного общего образования	на базе среднего общего образования		на базе основного общего образования	на базе среднего общего образования	
Количество УД по учебному плану	33	18	18	36	-	21
Кол-во ПМ по учебному плану	5	5	5	6	-	6
Наличие КОС/КИМ для промежуточной аттестации по УД и МДК (количество охваченных УД/МДК)	44	44	44	36	-	27
Наличие КОС по ПМ	5	5	5	6	-	6
Наличие ФОС для текущего и рубежного контроля по УД и МДК (количество охваченных УД/МДК)	44	44	44	36	-	27

Обеспеченность программ учебно-методической документацией ФГОС 2022 г.

Показатели	Специальность					
	Сестринское дело			Лабораторная диагностика		
	Очная форма обучения		Очно-заочная форма обучения	Очная форма обучения		Очно-заочная форма обучения
	на базе основного общего образования	на базе среднего общего образования		на базе основного общего образования	на базе среднего общего образования	
Количество УД по учебному плану	32	15	15	32	-	21
Кол-во ПМ по учебному плану	5	5	5	6	-	6
Наличие КОС/КИМ для промежуточной аттестации по УД и МДК (количество охваченных УД/МДК)	40	23	23	41	-	27
Наличие КОС по ПМ	5	5	5	6	-	6
Наличие ФОС для текущего и рубежного контроля по УД и МДК (количество охваченных УД/МДК)	40	23	23	41	-	27

Обеспеченность основных профессиональных образовательных программ кабинетами, лабораториями

№ п/п	Коды и наименования специальностей профессий	Элементы учебно-лабораторной базы					
		Кабинеты (количество)		Лаборатории (количество)		Другие базы (количество)	
		по ФГОС	фактически имеется	по ФГОС	фактически имеется	по ФГОС	фактически имеется
1	34.02.01 Сестринское дело	18	26	-	-	-	-
2	31.02.03 Лабораторная диагностика	12	16	13	13	-	-